

CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO

ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA

PROGRAMACIÓN DOCENTE

CURSO 2023-2024

2º CURSO

Módulo Profesional 0216

Atención Sanitaria

Profesor: M^a ANGELES MARTIN DIAZ

DEPARTAMENTO

SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD

IES ELISA Y LUIS VILLAMIL

A VEIGA - VEGADEO

HORAS SEMANALES: 9 HORAS

AULAS: Taller

NORMATIVA: Real Decreto 779/2013, de 11 de octubre

1. NORMATIVA.

La programación de este módulo se ha realizado teniendo en cuenta la normativa que se enumera a continuación.

- Real Decreto 1593/2011, de 4 de noviembre (BOE 15-12-2011), por el que se establece el Título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- Decreto 55/2013, de 24 de julio (BOPA 2-8-2013), por el que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio de Formación Profesional en Atención a Personas en Situación de Dependencia.

2. DURACIÓN: 198 horas

3. UNIDADES DE COMPETENCIA:

- **UC1017_2:** Desarrollar intervenciones de atención física dirigidas a personas dependientes en el ámbito institucional.
- **UC1018_2:** Desarrollar intervenciones de atención sociosanitaria dirigidas a personas dependientes en el ámbito institucional.
- **UC0249_2:** Desarrollar intervenciones de atención física domiciliaria dirigidas a personas con necesidades de atención sociosanitaria.

4. COMPETENCIAS PROFESIONALES QUE CONTRIBUYE A ALCANZAR EL MÓDULO:

a) Determinar las necesidades asistenciales y psicosociales de la persona en situación de dependencia, mediante la interpretación de la información obtenida

acerca de la persona a través del plan de atención individual, respetando la confidencialidad de la misma.

b) Organizar las actividades de atención a las personas en situación de dependencia, favoreciendo su colaboración y la de la familia, y teniendo en cuenta las directrices establecidas en el plan de atención individualizada.

d) Organizar la intervención relativa a la alimentación, supervisando los menús, preparando los alimentos y administrándolos cuando sea necesario.

g) Realizar las intervenciones relacionadas con el estado físico de las personas en situación de dependencia, siguiendo las pautas establecidas y mostrando en todo momento respeto por su intimidad.

h) Realizar los traslados, movilizaciones y apoyo a la deambulación de las personas en situación de dependencia, empleando los protocolos y las ayudas técnicas necesarias, siguiendo las pautas marcadas en el plan de atención individual (PIA) y adoptando medidas de prevención y seguridad.

i) Aplicar medidas de prevención y seguridad tanto para las personas en situación de dependencia como para los profesionales, en los distintos ámbitos de intervención.

n) Asesorar a la persona en situación de dependencia, a los familiares y cuidadores no formales, proporcionándoles pautas de actuación en el cuidado y la atención asistencial y psicosocial, y adecuando la comunicación y las actitudes a las características de la persona interlocutora.

ñ) Resolver las contingencias con iniciativa y autonomía, mostrando una actitud autocrítica y buscando alternativas para favorecer el bienestar de las personas en situación de dependencia.

o) Colaborar en el control y seguimiento de las actividades asistenciales, psicosociales y de gestión domiciliaria, cumplimentando los registros oportunos, manejando las aplicaciones informáticas del servicio y comunicando las incidencias detectadas.

s) Resolver de forma responsable las incidencias relativas a su actividad, identificando las causas que las provocan, dentro del ámbito de su competencia y autonomía.

t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

u) Aplicar los protocolos y las medidas preventivas de riesgos laborales y protección ambiental durante el proceso productivo, para evitar daños en las personas y en el entorno laboral y ambiental.

v) Aplicar procedimientos de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todos» en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios

5. OBJETIVOS GENERALES A LOS QUE CONTRIBUYE EL MÓDULO PROFESIONAL:

a) Identificar técnicas e instrumentos de observación y registro, seleccionándolos en función de las características de las personas en situación de dependencia y del plan de atención individualizado, para determinar sus necesidades asistenciales y psicosociales.

b) Interpretar las directrices del programa de intervención, adecuándolas a las características y necesidades de las personas en situación de dependencia, para organizar las actividades asistenciales y psicosociales.

e) Identificar las necesidades de apoyo a la ingesta de las personas en situación de dependencia, relacionándolas con las técnicas y soportes de ayuda para administrar los alimentos.

h) Seleccionar técnicas de preparación para la exploración, administración y control de medicación y recogida de muestras de la persona en situación de dependencia, relacionándolas con sus características y las pautas establecidas para llevar a cabo intervenciones relacionadas con el estado físico.

i) Seleccionar procedimientos y ayudas técnicas, siguiendo las directrices del plan de atención individualizado y adecuándolos a la situación de las personas en situación de dependencia, para realizar los traslados, movilizaciones y apoyo a la deambulación de los mismos.

j) Identificar factores de riesgo, relacionándolos con las medidas de prevención y seguridad, para aplicar las medidas adecuadas para preservar la integridad de las personas en situación de dependencia y los propios profesionales.

p) Seleccionar estilos de comunicación y actitudes, relacionándolas con las características del interlocutor, para asesorar a las personas en situación de dependencia, familias y cuidadores no formales.

r) Cumplimentar instrumentos de control y seguimiento, aplicando los protocolos, para colaborar en el control y seguimiento en las actividades asistenciales, psicosociales y de gestión.

v) Adoptar y valorar soluciones creativas ante problemas y contingencias que se presentan en el desarrollo de los procesos de trabajo, para resolver de forma responsable las incidencias de su actividad.

w) Aplicar técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a su finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia del proceso.

x) Analizar los riesgos ambientales y laborales asociados a la actividad profesional, relacionándolos con las causas que los producen, a fin de fundamentar las medidas preventivas que se van a adoptar, y aplicar los protocolos correspondientes, para evitar daños en uno mismo, en las demás personas, en el entorno y en el medio ambiente.

y) Analizar y aplicar las técnicas necesarias para dar respuesta a la accesibilidad universal y al «diseño para todos».

z) Aplicar y analizar las técnicas necesarias para mejorar los procedimientos de calidad del trabajo en el proceso de aprendizaje y del sector productivo de referencia.

6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA1: Organiza las actividades de atención sanitaria a personas en situación de dependencia, relacionándolas con las características y necesidades de las mismas.

RA2: Aplica técnicas de movilización, traslado y deambulación, analizando las características de la persona en situación de dependencia.

RA3: Caracteriza actividades de asistencia sanitaria, relacionando las necesidades y características de la persona usuaria con lo establecido en el plan de cuidados.

RA4: Organiza actividades de alimentación y apoyo a la ingesta, seleccionando las técnicas, instrumentos y ayudas necesarias.

RA5: Realiza el control y seguimiento de las actividades de atención sanitaria, analizando los protocolos de observación y registro establecidos.

7. RELACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO Y LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO:

| OBJETIVOS GENERALES | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | | | |
|---------------------|---------------------------|------|------|------|-----|
| | RA 1 | RA 2 | RA 3 | RA 4 | RA5 |
| OBJETIVO A | X | | X | X | |
| OBJETIVO B | X | X | X | | |
| OBJETIVO E | X | | X | X | X |
| OBJETIVO K | X | X | | | X |
| OBJETIVO L | X | | X | X | |
| OBJETIVO M | X | X | | X | |
| OBJETIVO N | X | | X | X | X |
| OBJETIVO O | X | | | X | X |
| OBJETIVO R | X | X | X | | |
| OBJETIVO U | X | | X | | X |

8. CONTENIDOS

C1- Organización de actividades de atención sanitaria:

- Organización anatómica del ser humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.
- Principios anatomo-fisiológicos de los sistemas cardiovascular, respiratorio, digestivo y reproductor. Patología relacionada.
- Necesidades de atención sanitaria de las personas en situación de dependencia.
- Análisis de las condiciones ambientales en la atención sanitaria.

- Estrategias para la promoción del autocuidado.

C2- Aplicación de técnicas de movilización, traslado y deambulaci3n:

- Principios anatomo-fisiol3gicos de sost3n y movimiento del cuerpo humano.
- Posiciones anatómicas.
- Técnicas de movilización, traslado y deambulaci3n.
- Aplicaci3n de los principios de mecánica corporal en la prevenci3n de riesgos profesionales.
- Aplicaci3n de medidas de prevenci3n y seguridad.
- Utilizaci3n de ayudas técnicas para la deambulaci3n, traslado y movilización de personas en situaci3n de dependencia.
- Valoraci3n de la importancia de la implicaci3n de la persona en la realizaci3n de las actividades.

C3- Características de las actividades de asistencia sanitaria:

- Posiciones anatómicas precisas para la exploraci3n médica.
- Principios de farmacología general.
- Preparaci3n y administraci3n de medicamentos.
- Prevenci3n de riesgos en la administraci3n de medicamentos.
- Aplicaci3n de técnicas de aplicaci3n local de frío y calor.
- Aplicaci3n de técnicas hidrotermales.
- Aplicaci3n de técnicas de movilización de secreciones en enfermedades del aparato respiratorio.
- Aplicaci3n de técnicas de masaje.
- Apoyo en la aplicaci3n de técnicas específicas de rehabilitaci3n.
- Aplicaci3n de técnicas y procedimientos de medici3n y registro de constantes vitales.

- Valoración de la importancia de la implicación de la persona y su entorno en las actividades sanitarias.

C4- Organización de la administración de alimentos y apoyo a la ingesta:

- El servicio de comidas en instituciones.
- Aplicación de técnicas de administración de comidas.
- Aplicación de ayudas técnicas para la ingesta.
- Prevención de situaciones de riesgo asociadas a la alimentación.
- Recogida y eliminación de excretas.
- Orientación a la persona usuaria y sus cuidadores principales sobre la ingesta de alimentos, la recogida de excretas y su eliminación.
- Valoración de la importancia de la actitud del técnico frente a las necesidades de apoyo a la ingesta.

C5- Control y seguimiento de las actividades de atención sanitaria:

- Aplicación de técnicas e instrumentos de obtención de información sobre el estado físico y sanitario.
- Aplicación de técnicas e instrumentos para el seguimiento de las actividades de atención sanitaria
- Utilización de registros manuales e informatizados.
- Transmisión de la información al equipo interdisciplinar.
- Valoración de la importancia de la precisión y la objetividad en el registro de los datos.

9. CORRESPONDENCIA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO CON LOS CONTENIDOS:

| | RA1 | RA2 | RA3 | RA4 | RA5 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| C1 | X | | | | |
| C2 | | X | | | |
| C3 | | | X | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| C4 | | | | X | |
| C5 | | | | | X |

10. CORRESPONDENCIA ENTRE LOS RA DEL MÓDULO Y LAS REALIZACIONES PROFESIONALES ASOCIADAS A LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

UC1017_2: Desarrollar intervenciones de atención física dirigidas a personas dependientes en el ámbito institucional.

- **RP1-** Mantener a los usuarios en condiciones de higiene personal, aportando la ayuda que se precise en función de sus necesidades y del plan de intervención previamente establecido.
- **RP2-** Colaborar con el mantenimiento del orden y de las condiciones higiénico - sanitarias de la habitación del usuario.
- **RP3-** Proporcionar y administrar los alimentos al usuario facilitando la ingesta en aquellos casos que así lo requieran.

| | RA1 | RA2 | RA3 | RA4 | RA5 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| RP1 | X | | X | | X |
| RP2 | | | | | |
| RP3 | | | | X | X |

UC1018_2: Desarrollar intervenciones de atención sociosanitaria dirigidas a personas dependientes en el ámbito institucional.

- **RP1-** Colaborar con el personal de la institución en las actuaciones que faciliten la exploración y observación del usuario.
- **RP2-** Colaborar con el personal de la institución en las actuaciones que faciliten la administración de medicamentos.

- **RP3-** Colaborar en la preparación del usuario para su traslado, efectuando actuaciones de acompañamiento, vigilancia y apoyo, asegurando que se cumplen las condiciones establecidas para el mismo
- **RP4-** Acompañar al usuario en la realización de actividades para facilitar el mantenimiento y mejora de las capacidades físicas y motoras, siguiendo el plan personal especificado en cada caso.
- **RP5-** Colaborar en la aplicación de técnicas de prevención de accidentes, de acuerdo a los protocolos establecidos y a las indicaciones del superior responsable.

| | RA1 | RA2 | RA3 | RA4 | RA5 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| RP1 | | | X | | X |
| RP2 | | | X | | X |
| RP3 | | X | | | X |
| RP4 | | X | | | X |
| RP5 | | | | | X |

UC0249_2: Desarrollar intervenciones de atención física domiciliaria dirigidas a personas con necesidades de atención sociosanitaria.

- **RP1-** Mantener a los usuarios en correctas condiciones de higiene personal, aportando la ayuda que precise en función de sus necesidades y del plan de intervención previamente establecido.
- **RP2-** Realizar actividades para el mantenimiento y mejora de las capacidades físicas y motoras de los usuarios, efectuando el acompañamiento, vigilancia y apoyo necesario, y asegurando que se cumplen las condiciones de seguridad y comodidad del mismo en el marco del plan de mejora personal especificado en cada caso.
- **RP3-** Facilitar la ingesta y efectuar la recogida de eliminaciones de los usuarios, respetando sus necesidades dietéticas para mantener y/o mejorar el estado de salud y bienestar de los mismos.

- **RP4-** Preparar y administrar medicamentos por vía oral, rectal y tópica, así como aplicar tratamientos locales de frío y calor, colaborando en el seguimiento de los usuarios y cumpliendo las pautas establecidas en el plan de cuidados individualizados.
- **RP5-** Actuar según el plan establecido, aplicando técnicas de prevención de accidentes y, en caso necesario, de primeros auxilios.

| | RA1 | RA2 | RA3 | RA4 | RA5 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| RP1 | | | | | |
| RP2 | | X | | | X |
| RP3 | | | | X | X |
| RP4 | X | | X | | X |
| RP5 | | | X | | X |

11. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS:

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desempeñar la función de intervención y ejecución de la atención física y sanitaria de las personas en situación de dependencia y la función de prevención y seguridad.

La función de intervención y ejecución incluye aspectos como:

- Recogida de información.
- Organización de la actuación.
- Establecimiento de ayudas técnicas.
- Desarrollo de la actuación.
- Aplicación de estrategias de intervención.
- Control, seguimiento y evaluación de las actividades.
- Control, seguimiento y evaluación de las actividades.
- Elaboración y cumplimentación de la documentación asociada.

- Información y orientación a las personas usuarias y otros.

La función de prevención y seguridad incluye aspectos como:

- Generación de entornos seguros.
- Utilización de equipos de protección individual.
- Aplicación de la normativa de seguridad y prevención.

12. LISTADO DE BLOQUES, UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN

Dado que cabe la posibilidad de que una parte importante alumnado trabaja y por tanto no pueda asistir con regularidad; la temporalización se adaptará y modificará para facilitar la realización de los procedimientos a todo el alumnado

| UNIDADES DIDÁCTICAS | DISTRIBUCIÓN TRIMESTRAL |
|--|----------------------------|
| U.D0: Desarrollo de las unidades didácticas | 1 ^{er} Trimestre |
| U.D1: Organización de las actividades de la Atención Sanitaria | |
| U.D2: Conceptos básicos de introducción al módulo | |
| U.D3: Estudio anátomo-fisiológico del sistema esquelético. | |
| U.D4: Posiciones corporales. Técnicas de movilización, traslado y deambulación. Ayudas técnicas. | |

| | |
|---|--------------|
| | |
| UD5: Sistema nervioso y órganos de los sentidos | |
| UD6: Sistema cardiovascular y aparato respiratorio | |
| UD7: Posiciones anatómicas para exploración. Constantes vitales y gráficas de hospitalización. | |
| UD8: Aparato excretor y reproductor. | 2º Trimestre |
| UD9: Sistema endocrino y aparato digestivo | |
| UD10: Administración de alimentos y apoyo a la ingesta. | |
| UD11: Terapéutica farmacológica. Procedimientos de preparación y administración de fármacos. | |
| UD12 Termoterapia e hidroterapia. | |

Seguidamente se desarrollan las Unidades Didácticas, en las cuales los **Criterios de Evaluación** de los **Resultados de Aprendizaje**, aparecen reflejados como **Objetivos de Aprendizaje**. Del mismo modo, los **Objetivos de Aprendizaje mínimos**, aparecen remarcados en negrita dentro del diseño de cada Unidad Didáctica.

Con las actividades programadas en cada Unidad Didáctica, quedan desarrollados la totalidad de los Criterios de Evaluación asociados en los Resultados de Aprendizaje que figuran en el RD del título y en el Decreto del currículo del Principado de Asturias.

13. DESARROLLO DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

U.D 0:

Temporalización: 1 hora.

1.

Objetivos de aprendizaje:

2. Conocer la planificación global del módulo profesional.
3. Comprender los métodos que serán aplicados por el/la profesor/a a lo largo del proceso formativo.
4. Comprender los sistemas que se seguirán para evaluar y calificar a los/as alumnos/as.
5. Identificar los conocimientos previos del alumnado en relación con los que deben alcanzarse en el módulo.

CONTENIDOS:

| | |
|----------------|---|
| CONCEPTOS | <p>Objetivos del ciclo que se alcanzan con el módulo.</p> <p>Objetivos del módulo.</p> <p>Bloques de contenidos y secuenciación de UD.</p> <p>Instrumentos de evaluación y criterios de calificación.</p> <p>Conocimientos previos.</p> |
| PROCEDIMIENTOS | <p>Análisis de las relaciones del módulo con las cualificaciones de referencia.</p> |
| ACTITUDES | <p>Actitudes de respecto con compañeros y profesores, respetando opiniones diferentes.</p> |

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

| ACTIVIDAD | OBJETIVO DE APRENDIZAJE | METODOLOGÍA | RECURSOS | PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN |
|---|-------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------|
| A1: Presentación de alumnos/as del grupo y profesora | | Se realiza la presentación personal de alumnos/ as y profesora | Aula | No evaluable |
| A2: Presentación de los elementos que componen la programación | | Exposición de los elementos que constituyen la programación del módulo (bloques de contenido, distribución de UD, criterios de calificación...) | Cañón visual y programación didáctica | No evaluable |

U. D1: Organización de las actividades de la Atención Sanitaria

Temporalización: 7 horas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- RA1: Organiza las actividades de atención sanitaria a personas en situación de dependencia, relacionándolas con las características y necesidades de las mismas.
- RA3: Caracteriza actividades de asistencia sanitaria, relacionando las necesidades y características de la persona usuaria con lo establecido en el plan de cuidados.
- RA5: Realiza el control y seguimiento de las actividades de atención sanitaria, analizando los protocolos de observación y registro establecidos

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- 1. Describir las principales características y necesidades de atención física de las personas en situación de dependencia.**
2. Identificar los principales signos de deterioro físico y sanitario asociados a situaciones de dependencia.
- 3. Analizar las características del entorno que favorecen o dificultan el estado físico y de salud de la persona usuaria.**
4. Definir las condiciones ambientales favorables para la atención sanitaria.
5. Valorar la importancia de la participación del usuario en las actividades sociosanitarias.
- 6. Identificar y aplicar actividades de promoción de autocuidado.**

CONTENIDOS:

| | |
|----------------|--|
| CONCEPTOS | <p>Concepto de salud.</p> <p>Necesidades de atención sanitaria de las personas en situación de dependencia.</p> <p>Introducción al plan de cuidados.</p> <p>Características de las condiciones ambientales en la atención de salud.</p> <p>Importancia y estrategias de la promoción del autocuidado.</p> <p>Evolución de la profesión</p> |
| PROCEDIMIENTOS | <p>Identifica y ejemplariza las necesidades de atención sanitaria de los distintos colectivos en situación de dependencia.</p> |
| ACTITUDES | <p>Muestra interés por los contenidos trabajados en la unidad.</p> <p>Participa activamente en las tareas realizadas en el aula.</p> <p>Respeto a los colectivos con los que va a trabajar en su futuro profesional.</p> <p>Respeto las manifestaciones y opiniones ajenas.</p> <p>Valora la importancia del contenido tratado en la unidad.</p> |

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

| ACTIVIDAD | OBJETIVO DE APRENDIZAJE | METODOLOGÍA | RECURSOS | PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN |
|---|-------------------------|--|--|---|
| A1: Analizar la evolución en el tiempo del concepto de salud. | 1,2 | Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de actividades por parte del alumnado y su corrección en el aula. | <p>Cañón visual.</p> <p>Libro de texto.</p> <p>Material elaborado por el profesor: imágenes, presentaciones...</p> | <p>Trabajo individual en el aula.</p> <p>Cuestiones sobre conceptos básicos</p> |

| | | | | |
|---|-------|---|----------------------------------|---|
| A2: Buscar en internet las necesidades básicas descritas por Maslow y Henderson e identificar situaciones de dependencia | 1,2 | Búsqueda de información e integración de la misma por parte del alumnado para sacar conclusiones sobre los distintos grados y situaciones de dependencia. | Ordenador con acceso a internet. | Trabajo individual en el aula Cuestiones sobre conceptos básicos |
| A3: Elaborar una relación de actividades con las que TAPSD podría colaborar en la educación para la salud en distintos tipos de centros asistenciales para mejorar el entorno y la formación sanitaria de los usuarios. | 3,4,5 | Integración por parte de los alumnos de los conocimientos adquiridos y de conocimientos previos para elaborar planes de fomento de la salud y de adecuación del entorno | Libro de texto. | Trabajo grupal en el aula |

U.D 2: Conceptos básicos de introducción al módulo

Temporalización: 15 horas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

- **RA3:** Caracteriza actividades de asistencia sanitaria, relacionando las necesidades y características de la persona usuaria con lo establecido en el plan de cuidados.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1. Conocer los conceptos básicos necesarios para abordar el módulo.
2. Conocer la estructura básica de la célula eucariota.
3. Conocer la estructura básica clasificación y función de los tejidos animales.
4. Conocer los niveles de organización del cuerpo humano. Concepto de órgano, aparato y sistema.
5. Introducir de forma sencilla y práctica en la terminología médica básica.

CONTENIDOS:

| | |
|----------------|---|
| CONCEPTOS | <p>Teoría celular. La célula eucariota</p> <p>Tejidos animales. Estructura y función.</p> <p>Concepto de órgano, aparato y sistema. Integración de los mismos</p> <p>Principales raíces, prefijos y sufijos usados en terminología sanitaria. Introducción a la terminología médica.</p> <p>Bases topográficas del cuerpo humano.</p> |
| PROCEDIMIENTOS | <p>Descripción de los diferentes planos de referencia para poder localizar y describir diversas estructuras.</p> <p>Identificar las cavidades corporales y describir las partes en que está dividida la región abdominal.</p> |

| | |
|------------------|--|
| | Utilizar adecuadamente la terminología que hace referencia a la posición y a la dirección del cuerpo humano. |
| ACTITUDES | Interés por los contenidos explicados y actitud participativa en el aula |

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

| ACTIVIDAD | OBJETIVO DE APRENDIZAJE | METODOLOGÍA | RECURSOS | PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN |
|---|-------------------------|---|---|---|
| A1 Presentación de los conceptos básicos descritos sobre citología e histología y sobre niveles de organización (concepto de órgano, aparato, sistema...). | 1,2, 3 y 4 | Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de actividades por parte del alumnado y su corrección en el aula | Cañón visual. Libro de texto. Material elaborado por el profesor/a: imágenes, presentaciones... | Trabajo de aula. Esquemas. Cuestiones sobre conceptos básicos Mapas mudos. Identificación de imágenes |
| A2 Presentación y estudio de los planos de referencia para localizar y describir estructuras del cuerpo humano. Identificación de las | 4 | Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de actividades por parte del alumnado y su corrección en el aula | Cañón visual. Libro de texto. Material elaborado por el profesor/a: imágenes, presentaciones... | Trabajo de aula. Esquemas. Mapas mudos. Identificación de imágenes |

| | | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|---|
| cavidades corporales | | | | |
| A3: Presentación de los conceptos básicos descritos sobre terminológica sanitaria. | 5 | Explicación previa de los conceptos básicos seguido de la realización de actividades por parte del alumnado y su corrección en el aula | Material elaborado por el profesor/a: | Trabajo de aula. Ejercicios de identificación de términos médicos. |

U.D 3: Estudio anátomo-fisiológico del sistema esquelético.

Temporalización: 15 horas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

RA2: Aplica técnicas de movilización, traslado y deambulación, analizando las características de la persona en situación de dependencia.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1. Conocer la estructura básica del aparato locomotor como preámbulo al estudio de las técnicas de movilización y traslado del usuario dependiente.
2. Conocer la estructura y clasificación de los huesos
3. Conocer y situar los huesos y accidentes óseos más importantes.
4. Conocer los tipos de articulaciones y los arcos de movimiento articular.
5. Conocer la estructura, función y clasificación de los músculos más importantes.
6. Ubicar los músculos más importantes y correlacionarlos con su función.
7. Conocer las patologías más frecuentes que afectan al aparato locomotor.

8. Conocer los principios básicos de la mecánica corporal aplicada a la movilización de usuarios dependientes

CONTENIDOS:

| | |
|----------------|--|
| CONCEPTOS | <p>Anatomía del sistema esquelético. Huesos. Tipos y descripción de los más importantes.</p> <p>Articulaciones. Clasificación y movimientos.</p> <p>Anatomía del sistema muscular.</p> <p>Células musculares.</p> <p>Músculos más importantes del cuerpo humano.</p> <p>Breve estudio de las patologías más frecuentes de huesos, músculos y articulaciones.</p> <p>Introducción a las normas básicas de la mecánica corporal.</p> |
| PROCEDIMIENTOS | <p>Identificación sobre un esqueleto de los huesos y articulaciones.</p> <p>Descripción de los distintos movimientos articulares.</p> <p>Clasificación de los músculos según su estructura y función.</p> |
| ACTITUDES | <p>Muestra interés por los contenidos trabajados en la unidad.</p> <p>Participa activamente en las tareas realizadas en el aula.</p> <p>Respeto las manifestaciones y opiniones ajenas.</p> <p>Valora la importancia del contenido tratado en la unidad.</p> |

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

| ACTIVIDAD | OBJETIVO DE APRENDIZAJE | METODOLOGÍA | RECURSOS | PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN |
|--|-------------------------|--|---|---|
| A1 Presentación de los conceptos básicos descritos sobre anatomía y fisiología del aparato locomotor. | 1, 2, 3, 5 y 6 | Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de actividades por parte del alumnado y su corrección en el aula | Cañón visual. Libro de texto. Esqueleto. Muñeco clásico Material elaborado por el profesor/a: imágenes, presentaciones... | Trabajo de aula. Esquemas. Cuestiones sobre conceptos básicos Mapas mudos. Identificación de imágenes Localización de diversas estructuras sobre el esqueleto, el muñeco o el propio cuerpo. |
| A2 Presentación y estudio de los distintos tipos de articulaciones y del concepto de arco de movimiento articular | 4 | Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de actividades por parte del alumnado y su corrección en el aula. Estudiarán en sí mismos y en compañeros/as los arcos de movimiento de las articulaciones | Cañón visual. Libro de texto. Material elaborado por el profesor: imágenes, presentaciones... | Trabajo de aula. Esquemas. Cuestiones sobre conceptos básicos Mapas mudos. Identificación de imágenes. Demostración práctica del arco de movimiento de varias articulaciones. |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | móviles más importantes. | | |
| A3: Esquematzación y clasificación de la patología más frecuente del aparato locomotor | 7 | Explicación previa de los conceptos básicos seguido de la realización de actividades por parte del alumnado y su corrección en el aula | Cañón visual. Libro de texto. Diccionarios médicos Material elaborado por el profesor/a: imágenes, presentaciones. | Trabajo de aula. Búsqueda de información. Creación de un glosario de patologías relacionadas con la unidad |
| A4 Breve introducción teórica, seguida de una demostración práctica de los principios de la biomecánica y de la mecánica corporal aplicados a la mejora asistencial de los usuarios/as y a la salud del trabajador/a. | 8 | Explicación previa a nivel teórico de los conceptos básicos seguido de la realización de actividades por parte del alumnado y su corrección en el aula | Explicación previa de los conceptos básicos a nivel práctico seguido de la realización de actividades por parte del alumnado y su corrección en el Aula taller. | Trabajo en el aula taller. Recoger objetos del suelo de forma correcta aplicando los principios de la mecánica corporal. Transporte de cargas de forma correcta aplicando los principios de la mecánica corporal. |

U.D 4: Posiciones corporales. Técnicas de movilización, traslado y deambulaci3n. Ayudas t3cnicas.

Temporalizaci3n: 22 horas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

- **RA2:** Aplica t3cnicas de movilizaci3n, traslado y deambulaci3n, analizando las caracter3sticas de la persona en situaci3n de dependencia.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- 1. Conocer las distintas posibles posiciones del dependiente encamado**
- 2. Aplicar las t3cnicas de posicionamiento de las personas encamadas.**
- 3. Seleccionar y aplicar t3cnicas de movilizaci3n, deambulaci3n y traslado de personas en situaci3n de dependencia.**
- 4. Emplear procedimientos de carga segura que eviten la aparici3n de posibles lesiones en el profesional.**
- 5. Conocer y utilizar las ayudas t3cnicas de movilizaci3n, transporte y posicionamiento en cama.**
- 6. Adoptar medidas de prevenci3n y seguridad.**
- 7. Identificar la necesidad de limpiar y realizar el mantenimiento de las pr3tesis.**

CONTENIDOS:

| | |
|------------------|--|
| CONCEPTOS | <p>Posiciones corporales. T3cnicas de posicionamiento de personas encamadas.</p> <p>Normas b3sicas de la mec3nica corporal aplicada al movimiento de pesos</p> <p>Limpieza y mantenimiento de las pr3tesis.</p> <p>Autonom3a de la persona en situaci3n de dependencia</p> |
|------------------|--|

| | |
|------------------------------|--|
| <p>PROCEDIMIENTOS</p> | <p>Aplicación de cambios posturales en pacientes dependientes manteniendo la posición anatómica y el alineamiento corporal correctos.</p> <p>Realización de movilizaciones en la cama usando distintos tipos de ayudas técnicas si se precisan (tranfers, sábanas de arrastre.) adaptadas a las características del dependiente.</p> <p>Realización de movilizaciones desde la cama hasta el sillón o silla de ruedas usando distintos tipos de ayudas técnicas si se precisan (grúa, transfers, discos de transferencia.) y adaptadas a las características del dependiente.</p> <p>Realización de movilizaciones desde el sillón o silla de ruedas a la cama, bañera, ducha...</p> <p>Ayudas técnicas de movilización, transporte y posicionamiento en cama</p> <p>Realización de esquemas sobre los distintos tipos de productos de apoyo destinados a facilitar la movilidad.</p> <p>Técnicas de movilización, deambulación y traslado de personas en situación de dependencia.</p> <p>Empleo de los dispositivos más usuales de ayuda a la deambulación (bastones, muletas y andadores).</p> <p>Utilización correcta de los distintos tipos de sillas de ruedas</p> |
| <p>ACTITUDES</p> | <p>Muestra interés por los contenidos trabajados en la unidad.</p> <p>Participa activamente en las tareas realizadas en el aula.</p> <p>Respeta las manifestaciones y opiniones ajenas.</p> <p>Respeta y participa en el adecuado mantenimiento del material usado en la unidad y colabora en mantener ordenado el taller.</p> <p>Valora la importancia del contenido tratado en la unidad.</p> |

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

| ACTIVIDAD | OBJETIVO DE APRENDIZAJE | METODOLOGÍA | RECURSOS | PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN |
|--|-------------------------|---|--|---|
| A1 Realizar un esquema o un mapa conceptual que refleje las posiciones corporales y todas las técnicas de movilización y traslado explicadas en la unidad. | 1, 3 y 5 | Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de actividades por parte del alumnado y su corrección en el aula | Cañón visual. Libro de texto. Material elaborado por el profesor/a: imágenes, presentaciones... | Trabajo de aula. Cuestiones sobre conceptos básicos Esquemas. |
| A2 Realización de cambios posturales y posicionamiento adecuado del dependiente manteniendo el alineamiento corporal | 2 | Realización de actividades por parte del profesor/a y posteriormente, por parejas o en grupos, serán repetidas por el alumnado bajo supervisión del primero | Cama articulada. Muñeco. Lencería de cama. Almohadas y otros dispositivos que permiten el adecuado alineamiento corporal. | Trabajo en el aula taller. Prepara el material. Realiza las técnicas correctamente y con seguridad. |
| A3 Realización de movilizaciones de la cama al sillón y/o silla de | 3 y 6 | Realización de actividades por parte del profesor/a y posteriormente, por parejas o en grupos, serán repetidas por el | Cama articulada. Sillón geriátrico. | Trabajo en el aula taller. Prepara el material. |

| | | | | |
|--|-------|---|--|---|
| ruedas con y sin ayudas técnicas | | alumnado bajo supervisión del primero | Silla de ruedas. Grúa. Transfers y otros dispositivos de ayuda a la movilización. | Realiza las técnicas correctamente y con seguridad |
| A4 Realización de movilizaciones del sillón y/o silla de ruedas a la cama, a la ducha, al inodoro...con y sin ayudas técnicas | 3 y 6 | Realización de actividades por parte del profesor/a y posteriormente, por parejas o en grupos, serán repetidas por el alumnado bajo supervisión del primero | Cama articulada. Sillón geriátrico. Silla de ruedas. Ducha geriátrica. Inodoro adaptado Grúa. Transfers... | Trabajo en el aula taller. Prepara el material. Realiza las técnicas correctamente y con seguridad |
| A5 Seleccionar y utilizar correctamente los distintos dispositivos de ayuda a la deambulación | 3 y 6 | Realización de actividades por parte del profesor/a y posteriormente, por parejas o en grupos, serán repetidas por el alumnado bajo supervisión del primero | Bastones. Muletas. Andadores | Trabajo en el aula taller. Prepara el material. Realiza las técnicas correctamente y con seguridad. |
| A6 | 3 y 6 | Realización de actividades por parte del | Silla de ruedas. | Trabajo en el aula taller. |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Realizar el transporte del dependiente usando silla de ruedas | | profesor/a y posteriormente, por parejas o en grupos, serán repetidas por el alumnado bajo supervisión del primero | Cojines antiescaras para sillas de ruedas. Otros dispositivos accesorios | Prepara el material. Realiza las técnicas correctamente y con seguridad |
| A7 Estudio y clasificación de las prótesis de aparato locomotor y su cuidado | 7 | Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual | Cañón visual. Libro de texto. Material elaborado por el profesor: imágenes, presentaciones... | Trabajo de aula. Esquemas. Cuestiones sobre conceptos básicos. |

UD 5: Sistema nervioso y órganos de los sentidos

Temporalización: 12 horas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

- RA3: Caracteriza actividades de asistencia sanitaria, relacionando las necesidades y características de la persona usuaria con lo establecido en el plan de cuidados.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.

1. Describir e identificar los elementos que conforman el sistema nervioso.
2. Explicar la anatomía de los órganos de los sentidos e identificar cada una de las partes que forman el ojo y el oído.
3. Analizar el proceso biológico de la transmisión del impulso nervioso.

4. Describir los signos y síntomas que con más frecuencia afectan al sistema nervioso y a los órganos de los sentidos.

CONTENIDOS:

| | |
|----------------|--|
| CONCEPTOS | <p>Anatomía del sistema nervioso central y periférico.</p> <p>Anatomía de los órganos de los sentidos.</p> <p>Fisiología del sistema nervioso y de los órganos de los sentidos.</p> <p>Patologías más frecuentes.</p> <p>Consejos de promoción de la salud y autocuidados.</p> |
| PROCEDIMIENTOS | <p>Análisis de los conceptos relacionados con la unidad.</p> |
| ACTITUDES | <p>Muestra interés por los contenidos trabajados en la unidad.</p> <p>Participa activamente en las tareas realizadas en el aula.</p> <p>Respeto las manifestaciones y opiniones ajenas.</p> <p>Valora la importancia del contenido tratado en la unidad.</p> |

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

| ACTIVIDAD | OBJETIVO DE APRENDIZAJE | METODOLOGÍA | RECURSOS | PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN |
|---|-------------------------|---|--|---|
| A1 Presentación de los conceptos básicos descritos sobre anatomía y fisiología del | 1 y 3 | Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de actividades por parte del alumnado y su | Cañón visual. Libro de texto. Muñeco clástico Material elaborado por el profesor/a: imágenes, presentaciones... | Trabajo de aula. Esquemas. Cuestiones sobre conceptos básicos Cuestiones sobre conceptos básicos Mapas mudos. |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| sistema nervioso | | corrección en el aula | | Identificación de imágenes Localización de diversas estructuras sobre imágenes mudas. |
| A2 Presentación de los conceptos básicos descritos sobre anatomía y fisiología de los órganos de los sentidos. | 2 | Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de actividades por parte del alumnado y su corrección en el aula | Cañón visual. Libro de texto. Muñeco clásico Material elaborado por el profesor/a: imágenes, presentaciones... | Trabajo de aula. Esquemas. Cuestiones sobre conceptos básicos Mapas mudos. Identificación de imágenes |
| A3 Descripción de los signos y síntomas de la patología que con más frecuencia afecta al sistema nervioso | 4 | Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de actividades por parte del alumnado y su | Cañón visual. Libro de texto. Diccionario médico. Material elaborado por el profesor/a: imágenes, presentaciones... | Trabajo de aula. Esquemas. Cuestiones sobre conceptos básicos Definición de términos relacionados |



| | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|
| | | corrección en el aula | | |
|--|--|--------------------------|--|--|

UD 6: Sistema cardiovascular y aparato respiratorio.

Temporalización: 22 horas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

- **RA3:** Caracteriza actividades de asistencia sanitaria, relacionando las necesidades y características de la persona usuaria con lo establecido en el plan de cuidados.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.

1. **Describir los órganos y los procesos fisiológicos relacionado con los aparatos cardiovascular y respiratorio.**
2. Definir la patología más frecuente del aparato cardiovascular y respiratorio.
3. **Describir los objetivos y las técnicas de fisioterapia respiratoria.**
4. **Describir los procedimientos de administración de oxígeno.**
5. Conocer el concepto de ventiloterapia y sus tipos.
6. **Conocer los cuidados específicos del usuario traqueostomizado.**

CONTENIDOS:

| | |
|-----------------------|--|
| CONCEPTOS | Anatomía de los aparatos cardiovascular y respiratorio. Fisiología de los aparatos cardiovascular y respiratorio. Patología más frecuente de los aparatos cardiovascular y respiratorio. Fisioterapia respiratoria. Administración de oxígeno. Ventiloterapia. Cuidados de los usuarios traqueostomizados. |
| PROCEDIMIENTOS | Análisis de los conceptos relacionados con la unidad. |

| | |
|------------------|---|
| | Reconocimiento y uso del material descrito en la unidad. |
| ACTITUDES | <p>Muestra interés por los contenidos trabajados en la unidad.</p> <p>Participa activamente en las tareas realizadas en el aula.</p> <p>Respeto y participa en el adecuado mantenimiento del material usado en la unidad y colabora en mantener ordenado el taller.</p> <p>Respeto las manifestaciones y opiniones ajenas.</p> <p>Valora la importancia del contenido tratado en la unidad.</p> |

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

| ACTIVIDAD | OBJETIVO DE APRENDIZAJE | METODOLOGÍA | RECURSOS | PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN |
|---|-------------------------|---|--|---|
| A1 Presentación de los conceptos básicos descritos sobre anatomía y fisiología de los aparatos cardiovascular y respiratorio | 1 | Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de actividades por parte del alumnado y su corrección en el aula | Cañón visual. Libro de texto. Muñeco clástico Material elaborado por el profesor/a: imágenes, presentaciones... | Trabajo de aula. Esquemas. Cuestiones sobre conceptos básicos Mapas mudos. Identificación de imágenes Localización de diversas estructuras sobre el muñeco clástico y mapas mudos. |
| A2 Descripción de los signos y síntomas de la patología que con más frecuencia afecta a los | 2 | Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de actividades por parte del | Cañón visual. Libro de texto. Diccionario médico. Material elaborado por | Trabajo de aula. Esquemas. Cuestiones sobre conceptos básicos. Definición de términos relacionados |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| aparatos cardiovascular y respiratorio | | alumnado y su corrección en el aula. | el profesor/a: imágenes, presentaciones... | |
| A3 Descripción de las técnicas de fisioterapia respiratoria y simulación de las técnicas en el aula taller | 3 | Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de actividades prácticas por parte del profesor/a y a continuación por el alumnado por parejas. | Cañón visual. Libro de texto. Material elaborado por el profesor/a: imágenes, presentaciones... Cama articulada. Almohadas y cojines | Trabajo de aula. Trabajo con dibujos e imágenes. Trabajo en el aula-taller. Prepara el material. Realiza las técnicas correctamente y con seguridad. |
| A4 Descripción de las técnicas de oxigenoterapia y simulación de las técnicas en el aula taller | 4 | Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de actividades prácticas por parte del profesor/a y a continuación por el alumnado. | Cañón visual. Libro de texto. Material elaborado por el profesor: imágenes, presentaciones... Dispositivos para la administración de oxigenoterapia y ventilatorapia. | Trabajo de aula. Esquemas. Definición de términos relacionados Trabajo con dibujos e imágenes. Trabajo en el aula-taller. Prepara e identifica el material. Realiza las técnicas correctamente y con seguridad. |
| A5 Descripción de las técnicas | 5 | Explicación previa de los conceptos | Cañón visual. | Trabajo de aula. Esquemas. |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| de ventiloterapia y simulación de las técnicas en el aula taller | | básicos con apoyo visual | <p>Libro de texto.</p> <p>Material elaborado por el profesor/a: imágenes, presentaciones...</p> <p>Dispositivos para la administración de ventiloterapia</p> | <p>Definición de términos relacionados</p> <p>Trabajo con dibujos e imágenes.</p> <p>Trabajo en el aula-taller.</p> <p>Prepara e identifica el material.</p> |
| <p>A6</p> <p>Descripción de las características del dependiente traqueostomizado, así como de los cuidados específicos requeridos por este grupo de usuarios/as</p> | 6 | Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de actividades prácticas por parte del profesor/a y a continuación por el alumnado. | <p>Cañón visual.</p> <p>Libro de texto.</p> <p>Material elaborado por el profesor/a: imágenes, presentaciones</p> <p>Cánulas de traqueostomía, apósitos específicos, cintas, cepillos para limpieza de las cánulas, detergente...</p> | <p>Trabajo de aula.</p> <p>Esquemas.</p> <p>Cuestiones sobre conceptos básicos</p> <p>Definición de términos relacionados</p> <p>Trabajo con dibujos e imágenes.</p> <p>Trabajo en el aula-taller.</p> <p>Prepara e identifica el material.</p> <p>Aseo del traqueostoma con cambio de apósito, cintas y de cánula interna.</p> <p>Limpieza de la cánula</p> |

UD 7:

Posiciones anatómicas para exploración. Constantes vitales y gráficas de hospitalización.

Temporalización: 22 horas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

- RA1: Organiza las actividades de atención sanitaria a personas en situación de dependencia, relacionándolas con las características y necesidades de las mismas.
- RA2: Aplica técnicas de movilización, traslado y deambulación, analizando las características de la persona en situación de dependencia.
- RA3: Caracteriza actividades de asistencia sanitaria, relacionando las necesidades y características de la persona usuaria con lo establecido en el plan de cuidados.
- RA5: Realiza el control y seguimiento de las actividades de atención sanitaria, analizando los protocolos de observación y registro establecidos.

Objetivos de aprendizaje.

1. Conocer las posiciones anatómicas empleadas en la exploración médica.
2. Conocer los conceptos y los valores normales de cada una de las constantes vitales.
3. Conocer las anomalías de las constantes y su posible implicación.
4. Valorar correctamente las constantes vitales.
5. Conocer el concepto y la importancia del estudio del balance hídrico en algunos usuarios/as dependientes
6. Representar gráficamente los resultados obtenidos tras la toma de las constantes vitales y del análisis del balance hídrico.

CONTENIDOS:

| | |
|----------------|--|
| CONCEPTOS | <p>Posiciones anatómicas de exploración.</p> <p>Constantes vitales: presión arterial, frecuencia cardiaca, frecuencia respiratoria y temperatura. Conceptos, técnicas y procedimientos de medición y registros.</p> <p>Concepto, valoración e importancia de la oximetría de pulso o pulsioximetría.</p> <p>Balance hídrico: concepto, valoración e importancia.</p> <p>Medidas de protección para el personal y el usuario.</p> <p>Gráficas de constantes vitales: concepto y tipos.</p> |
| PROCEDIMIENTOS | <p>Análisis de los conceptos relacionados con la unidad.</p> <p>Reconocimiento y uso del material descrito en la unidad.</p> <p>Cumplimentalización de las gráficas de constantes vitales.</p> <p>Representación gráfica de balances hídricos.</p> |
| ACTITUDES | <p>Muestra interés por los contenidos trabajados en la unidad.</p> <p>Participa activamente en las tareas realizadas en el aula.</p> <p>Respeta y participa en el adecuado mantenimiento del material usado en la unidad y colabora en mantener ordenado el taller.</p> <p>Respeta las manifestaciones y opiniones ajenas.</p> <p>Respeta y participa en el adecuado mantenimiento del material usado en la unidad y colabora en mantener ordenado el taller.</p> <p>Valora la importancia del contenido tratado en la unidad.</p> |

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

| ACTIVIDAD | OBJETIVO DE APRENDIZAJE | METODOLOGÍA | RECURSOS | PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN |
|---|-------------------------|--|---|---|
| A1 Descripción de las posiciones anatómicas utilizadas en la exploración clínica de los usuarios/as | 1 | Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de actividades prácticas por parte del profesor/a y a continuación por el alumnado por parejas. | Cañón visual. Libro de texto. Material elaborado por el profesor/a: imágenes, presentaciones... Cama articulada. | Trabajo de aula. Trabajo con dibujos e imágenes. Trabajo en el aula-taller. Realiza el posicionamiento del usuario en función del tipo de exploración correctamente y con seguridad. |
| A2 Presentación de los conceptos de constantes o signos vitales. Análisis de sus valores normales y características, así como de sus anomalías | 2 y 3 | Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de actividades por parte del alumnado | Cañón visual. Libro de texto. Material elaborado por el profesor/a: imágenes, presentaciones... | Trabajo de aula. Esquemas. Cuestiones sobre conceptos básicos Definición de términos relacionados Trabajo con dibujos e imágenes. |
| A3 Valoración de las constantes vitales y de | 4 | Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de | Cañón visual. Libro de texto. Material elaborado | Trabajo de aula. <ul style="list-style-type: none"> • Esquemas. • Definición de términos relacionados |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| la oximetría de pulso. | | <p>actividades practicas por parte del profesor/a y a continuación por los alumnos. La valoración se realizará entre el alumnado del grupo</p> | <p>por el profesor/a: imágenes, presentaciones...</p> <p>Dispositivos para la valoración de las constantes vitales y de la oximetría de pulso (fonendoscopios, manómetros, termómetros timpánicos, digitales y de galistan, pulsioxímetro, cronómetros y material para registro)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Trabajo con dibujos e imágenes. <p>Trabajo en el aula-taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> Prepara e identifica el material. Realización de la toma de las constantes vitales en varios compañeros. Comprobar si hay discrepancias entre los valores observados. |
| <p>A4</p> <p>Análisis de los balances hídricos</p> | 5 | <p>Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de actividades teórico-prácticas por parte dl alumnado.</p> | <p>Cañón visual.</p> <p>Libro de texto</p> <p>Material elaborado por el profesor/a: imágenes, presentaciones...</p> <p>Dispositivos para</p> | <p>Trabajo de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición de términos relacionados Cumplimentación de las gráficas de balances hídricos. |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | | <p>calcular volúmenes.</p> <p>Cuñas, botellas de orina, bolsas de diuresis.</p> <p>Gráficas de registro de los balances hídricos</p> | |
| <p>A5</p> <p>Registro gráfico de las constantes vitales. Tipos de gráficas</p> | 6 | <p>Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de actividades teórico-prácticas por parte del alumnado.</p> | <p>Cañón visual.</p> <p>Material elaborado por el profesor/a: imágenes, presentaciones...</p> <p>Gráficas de registro de las constantes vitales</p> | <p>Trabajo de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición de términos relacionados Cumplimentación de las gráficas de constantes vitales. |

UD 8: Aparato excretor y reproductor.

Temporalización: 16 horas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

- RA3: Caracteriza actividades de asistencia sanitaria, relacionando las necesidades y características de la persona usuaria con lo establecido en el plan de cuidados.

Objetivos de aprendizaje.

1. **Describir las características anatómicas del riñón y de las vías urinarias e identificar cada uno de estos órganos.**
2. Identificar y describir los órganos que componen el aparato genital masculino y femenino.
3. **Describir los procesos fisiológicos en los que intervienen los aparatos excretor y reproductor.**
4. Describir los signos y síntomas de las enfermedades que afectan a los aparatos excretor y reproductor.
5. **Describir el material y los objetivos del sondaje vesical, así como los cuidados específicos que precisan estos usuarios.**
6. **Explicar al usuario los procedimientos implicados en la incontinencia urinaria.**

CONTENIDOS:

| | |
|-----------------------|--|
| CONCEPTOS | Anatomía de los aparatos excretor y genital. Fisiología de los aparatos excretor y genital. Patología más frecuente de los aparatos excretor y genital Promoción de la salud y autocuidado. |
| PROCEDIMIENTOS | Análisis de los conceptos relacionados con la unidad. Reconocimiento y uso del material descrito en la unidad. Procedimientos relacionados. <ul style="list-style-type: none">• El sondaje vesical. Tipos y cuidados |

| | |
|------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Incontinencia urinaria. Colector de orina peneano u uso de absorbentes desechables. |
| ACTITUDES | <p>Muestra interés por los contenidos trabajados en la unidad.</p> <p>Participa activamente en las tareas realizadas en el aula.</p> <p>Respeta y participa en el adecuado mantenimiento del material usado en la unidad y colabora en mantener ordenado el taller.</p> <p>Respeta las manifestaciones y opiniones ajenas.</p> <p>Valora la importancia del contenido tratado en la unidad.</p> |

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

| ACTIVIDAD | OBJETIVO DE APRENDIZAJE | METODOLOGÍA | RECURSOS | PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN |
|--|-------------------------|---|--|---|
| A1 Presentación de los conceptos básicos descritos sobre anatomía y fisiología de los aparatos urinario y reproductor | 1 , 2 y 3 | Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de actividades por parte del alumnado y su corrección en el aula | Cañón visual. Libro de texto. Muñeco clástico Material elaborado por el profesor/a: imágenes, presentaciones... | Trabajo de aula. Esquemas. Cuestiones sobre conceptos básicos Definición de términos relacionados Trabajo con dibujos e imágenes. |
| A2 Descripción de los signos y síntomas de la patología que con más frecuencia | 4 | Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de | Cañón visual. Libro de texto. Diccionario médico. Material elaborado por el | Trabajo de aula. Esquemas. Cuestiones sobre conceptos básicos |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| afecta a los aparatos urinario y reproductor. | | actividades por parte de los alumnos/as y su corrección en el aula. | profesor/a: imágenes, presentaciones... | Definición de términos relacionados Trabajo con dibujos e imágenes. |
| A3 Descripción e identificación del material usado en el sondaje vesical, así como de los cuidados específicos del usuario sondado. | 5 | Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de actividades practicas por parte del profesor/a y a continuación por el alumnado por parejas. | Libro de texto. Presentación de PowerPoint. Sondas vesicales de distintos tipos y calibres. Kits para sondaje vesical. Cama articulada. Maniquí de prácticas. Bolsas de diuresis... | Trabajo de aula. <ul style="list-style-type: none"> Esquemas. Trabajo con dibujos e imágenes. Trabajo en el aula-taller. <ul style="list-style-type: none"> Prepara e identifica el material. |
| A4 Descripción e identificación del material usado en usuarios incontinentes no sondados, así como de los cuidados específicos de estos usuarios/as. | 6 | Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de actividades practicas por parte del profesor/a y a continuación por el alumnado por parejas. | Libro de texto. Presentación de PowerPoint. Urovainas. Absorbentes desechables. Lencería de cama. Cama articulada. Maniquí de prácticas. Material de aseo. | Trabajo de aula. <ul style="list-style-type: none"> Esquemas. Trabajo con dibujos e imágenes. Trabajo en el aula-taller. <ul style="list-style-type: none"> Prepara e identifica el material |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------|--|
| | | | Bolsas de diuresis.... | |
|--|--|--|------------------------|--|

UD 9: Sistema endocrino y aparato digestivo

Temporalización: 10 horas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

- RA3: Caracteriza actividades de asistencia sanitaria, relacionando las necesidades y características de la persona usuaria con lo establecido en el plan de cuidados.

Objetivos de aprendizaje.

1. Describir e identificar cada uno de los órganos que componen el sistema endocrino y las hormonas que sintetizan y liberan.
2. Asociar las principales hormonas con sus efectos fisiológicos.
3. Describir e identificar cada uno de los órganos que componen el aparato digestivo.
4. Conocer los procesos fisiológicos en los que interviene el aparato digestivo.
5. Analizar las características clínicas de la patología más habitual de sistema endocrino y del aparato digestivo.
6. Explicar al usuario las principales normas de promoción de la salud.

CONTENIDOS:

| | |
|----------------|---|
| CONCEPTOS | <p>Anatomía del aparato digestivo y del sistema endocrino.</p> <p>Fisiología del aparato digestivo y del sistema endocrino.</p> <p>Patología más frecuente del aparato digestivo y del sistema endocrino.</p> <p>Consejos de promoción de la salud y autocuidados</p> |
| PROCEDIMIENTOS | Análisis de los conceptos relacionados con la unidad |
| ACTITUDES | <p>Muestra interés por los contenidos trabajados en la unidad.</p> <p>Participa activamente en las tareas realizadas en el aula.</p> <p>Respeto las manifestaciones y opiniones ajenas.</p> <p>Valora la importancia del contenido tratado en la unidad.</p> <p>Respeto y participa en el adecuado mantenimiento del material usado en la unidad y colabora en mantener ordenado el taller.</p> |

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

| ACTIVIDAD | OBJETIVO DE APRENDIZAJE | METODOLOGÍA | RECURSOS | PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN |
|--|-------------------------|---|---|---|
| A1 Presentación de los conceptos básicos descritos sobre del aparato digestivo y del sistema endocrino. | 1, 2 y 3 | Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de actividades por parte del alumnado y su corrección en el aula | <p>Cañón visual.</p> <p>Libro de texto.</p> <p>Muñeco clástico</p> <p>Material elaborado por el profesor/a: imágenes, presentaciones...</p> | <p>Trabajo de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> Esquemas. Ejercicios de correlación entre hormonas y su función. Mapas mudos. |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de imágenes • Localización de diversas estructuras sobre el muñeco clásico y mapas mudos. |
| A2 Descripción de los signos y síntomas de la patología que con más frecuencia afecta del aparato digestivo y del sistema endocrino. | 4 | Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de actividades por parte del alumnado y su corrección en el aula. | Cañón visual. Libro de texto. Diccionario médico. Material elaborado por el profesor/a: imágenes, presentaciones... | Trabajo de aula. <ul style="list-style-type: none"> • Esquemas. • Definición de términos relacionados |
| A3 Elaboración de un pequeño manual con consejos de promoción de la salud dedicado a usuarios dependientes | 6 | Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de actividades prácticas por parte del profesor/a y a continuación por el | Libro de texto. Ordenadores con conexión a internet para obtener información | Trabajo grupal de aula. |



| | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|
| | | alumnado por parejas. | | |
|--|--|--------------------------|--|--|

UD 10: Administración de alimentos y apoyo a la ingesta.

Temporalización: 18 horas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

- **RA1:** Organiza las actividades de atención sanitaria a personas en situación de dependencia, relacionándolas con las características y necesidades de las mismas.
- **RA3:** Caracteriza actividades de asistencia sanitaria, relacionando las necesidades y características de la persona usuaria con lo establecido en el plan de cuidados.
- **RA4:** Organiza actividades de alimentación y apoyo a la ingesta, seleccionando las técnicas, instrumentos y ayudas necesarias.
- **RA5:** Realiza el control y seguimiento de las actividades de atención sanitaria, analizando los protocolos de observación y registro establecidos.

Objetivos de aprendizaje.

- 1. Conocer los conceptos básicos sobre alimentación, nutrición, composición corporal y sus alteraciones.**
- 2. Conocer el valor de la dieta en la prevención y tratamiento de las enfermedades más frecuentes.**
- 3. Conocer las dietas terapéuticas más usuales en instituciones de atención a personas dependientes.**
4. Organizar la distribución y el servicio de las comidas.
5. Aplicar diferentes técnicas de apoyo a la ingesta.
6. Comprobar que la ingesta de los usuarios se ajusta al plan de cuidados.
7. Informar a las personas en situación de dependencia y a las familias acerca de la correcta administración de alimentos.
- 8. Identificar los posibles riesgos asociados a las situaciones de ingesta.**
- 9. Adoptar medidas de seguridad y prevención de riesgos.**

CONTENIDOS:

| | |
|----------------|--|
| CONCEPTOS | <p>Alimentación y nutrición. Conceptos básicos.</p> <p>Cuidados de los usuarios dependientes referidos a su alimentación y nutrición.</p> <p>La alimentación por vía oral, enteral y parenteral.</p> <p>Las ayudas técnicas para la ingesta: descripción, tipos y aplicaciones.</p> <p>El servicio de cocina y de dietética en las instituciones.</p> <p>La prevención de situaciones de riesgo asociadas a la alimentación</p> <p>La orientación a la persona usuaria y a sus cuidadores.</p> |
| PROCEDIMIENTOS | <p>Análisis de los conceptos relacionados con la unidad.</p> <p>Reconocimiento y uso del material descrito en la unidad.</p> <p>Cumplimentalización y análisis de las planillas de dietas.</p> |
| ACTITUDES | <p>Muestra interés por los contenidos trabajados en la unidad.</p> <p>Participa activamente en las tareas realizadas en el aula.</p> <p>Respeta y participa en el adecuado mantenimiento del material usado en la unidad y colabora en mantener ordenado el taller.</p> <p>Respeta las manifestaciones y opiniones ajenas.</p> <p>Respeta y participa en el adecuado mantenimiento del material usado en la unidad y colabora en mantener ordenado el taller.</p> <p>Valora la importancia del contenido tratado en la unidad.</p> |

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

| ACTIVIDAD | OBJETIVO DE APRENDIZAJE | METODOLOGÍA | RECURSOS | PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN |
|---|-------------------------|---|--|--|
| A1 Presentación de los conceptos básicos alimentación y nutrición (alimento, nutriente, GCT, MB, GER, metabolismo ...) | 1 | Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de actividades por parte del alumnado y su corrección en el aula | Cañón visual. Libro de texto. elaborado por el profesor/a: imágenes, presentaciones... Ordenador con conexión a internet Tablas de composición de alimentos. Etiquetas de alimentos | Trabajo de aula. <ul style="list-style-type: none"> Esquemas. Cálculo de los gastos energéticos de reposo y total usando tablas de referencia. Análisis nutricional de distintos grupos de alimentos usando TCA, bases de datos y etiquetas. |
| A2: Dieta equilibrada. Concepto de dieta terapéutica. Dietoterapia | 1 y 2 | Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de actividades por parte del alumnado y su corrección en el aula | Cañón visual. Libro de texto. elaborado por el profesor/a: imágenes, presentaciones... Planillas de dietas | Trabajo de aula. <ul style="list-style-type: none"> Esquemas. Ejercicios de correlación dietas terapéuticas con las patologías en las que están indicadas. |

| | | | | |
|---|----------|--|--|---|
| <p>A3:</p> <p>Realización de valoraciones antropométricas:</p> <p>Peso.</p> <p>Talla.</p> <p>IMC.</p> <p>Contornos.</p> <p>Bioimpedancia.</p> | | <p>Realización de actividades por parte del profesor/a y posteriormente, por parejas o en grupos, serán repetidas por el alumnado bajo supervisión del primero</p> | <p>Tallímetro.</p> <p>Balanza.</p> <p>Bioimpedancio-metro.</p> <p>Cinta métrica.</p> | <p>Trabajo en el aula taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepara el material. • Realiza las técnicas correctamente y con seguridad. |
| <p>A4:</p> <p>Realización de simulaciones de distribución de comidas y de apoyo a la ingesta alimentación oral y enteral.</p> | 4, 5 y 6 | <p>Realización de actividades por parte del profesor/a y posteriormente, por parejas o en grupos, serán repetidas por el alumnado bajo supervisión del primero</p> | <p>Menaje (vasos, platos, cubiertos...)</p> <p>Sondas de nutrición enteral.</p> <p>Planillas de dietas</p> | <p>Trabajo en el aula taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepara el material. • Realiza las técnicas correctamente y con seguridad |

UD 11: Terapéutica farmacológica. Procedimientos de preparación y administración de fármacos.

Temporalización: 18 horas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

- RA1: Organiza las actividades de atención sanitaria a personas en situación de dependencia, relacionándolas con las características y necesidades de las mismas.
- RA3: Caracteriza actividades de asistencia sanitaria, relacionando las necesidades y características de la persona usuaria con lo establecido en el plan de cuidados.
- RA5: Realiza el control y seguimiento de las actividades de atención sanitaria, analizando los protocolos de observación y registro establecidos.

Objetivos de aprendizaje.

1. Conocer los conceptos de farmacocinética y farmacodinamia.
2. Clasificar las familias de fármacos más utilizados según su función y el aparato o sistema sobre en que actúan.
3. Identificar los símbolos que aparecen en los envases de los medicamentos.
4. Preparar y planificar la administración de medicamentos cumpliendo las pautas establecidas en el plan de cuidados individualizado y las prescripciones específicas para cada vía y producto.
5. Analizar los principales riesgos asociados a la administración de medicamentos.
6. Identificar los signos de posibles alteraciones en el estado general de la persona durante la administración de medicamentos.
7. Valorar la importancia de favorecer la participación de la persona usuaria y su entorno en las actividades sanitarias.

CONTENIDOS

| | |
|-----------------------|--|
| CONCEPTOS | <p>Conceptos generales y básicos de farmacología</p> <p>Pautas de administración de medicamentos.</p> <p>La prevención de situaciones de riesgo asociadas a la administración de medicamentos.</p> <p>Identificación de alteraciones del estado del usuario durante la administración de medicamentos.</p> <p>La orientación a la persona usuaria y a sus cuidadores.</p> |
| PROCEDIMIENTOS | <p>Análisis de los conceptos relacionados con la unidad.</p> <p>Reconocimiento y uso del material descrito en la unidad.</p> <p>Cumplimentalización y análisis de las hojas de medicación</p> |
| ACTITUDES | <p>Muestra interés por los contenidos trabajados en la unidad.</p> <p>Participa activamente en las tareas realizadas en el aula.</p> <p>Respeta y participa en el adecuado mantenimiento del material usado en la unidad y colabora en mantener ordenado el taller.</p> <p>Respeta las manifestaciones y opiniones ajenas.</p> <p>Respeta y participa en el adecuado mantenimiento del material usado en la unidad y colabora en mantener ordenado el taller.</p> <p>Valora la importancia del contenido tratado en la unidad.</p> |

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

| ACTIVIDAD | OBJETIVO DE APRENDIZAJE | METODOLOGÍA | RECURSOS | PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN |
|--|-------------------------|---|---|--|
| A1 Presentación de los conceptos básicos de farmacología (fármaco, droga, farmacocinética y farmacodinamia) | 1 | Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de actividades por parte del alumnado y su corrección en el aula | Cañón visual. Libro de texto. Material elaborado por el profesor/a: imágenes, presentaciones... Ordenador con conexión a internet Modelos de recetas. Envases y prospectos de medicamentos Diccionario médico | Trabajo de aula. Esquemas. Cuestiones sobre conceptos básicos Ejercicios de análisis y estudio de prospectos y de envases de medicamentos. Ejercicios de correlación de los tipos de fármacos más comunes con su acción fisiológica. |
| A2 Administración de medicamentos | 1 y 4 | Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de actividades por parte del alumnado en el aula taller bajo | Maniquí de prácticas. Medicamentos con diversas vías de administración Carro de medicación | Trabajo en el aula taller. Preparar el material. Realizar la simulación de la administración de fármacos por diversas vías. |

| | | | | |
|---|-------|---|---|--|
| | | supervisión del profesor/a. | <p>Jeringas y agujas, bolígrafos para insulina, aplicadores de fármacos.</p> <p>Material para administración de fármacos por vía parenteral</p> <p>Hojas de medicación</p> | Cumplimentación de las hojas de medicación |
| <p>A3</p> <p>Identificación de los posibles riesgos a la hora de administrar los medicamentos</p> | 2 y 3 | Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de actividades por parte del alumnado y su corrección en el aula | <p>Cañón visual.</p> <p>Libro de texto.</p> <p>Imágenes, presentaciones...</p> <p>Ordenador con conexión a Internet</p> <p>Envases y prospectos</p> <p>Diccionario médico</p> | <p>Trabajo de aula.</p> <p>Esquemas.</p> <p>Ejercicios de análisis y estudio de prospectos y de medicamentos en referencia a los efectos secundarios de los mismos y a sus incompatibilidades.</p> <p>Especificar las comprobaciones que han de llevarse a cabo cuando se administran fármacos</p> |

UD 12: Termoterapia e hidroterapia.

Temporalización: 9 horas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

- RA1: Organiza las actividades de atención sanitaria a personas en situación de dependencia, relacionándolas con las características y necesidades de las mismas.
- RA5: Realiza el control y seguimiento de las actividades de atención sanitaria, analizando los protocolos de observación y registro establecidos.

Objetivos de aprendizaje.

1. Describir las características y acciones que el frío y el calor ejercen sobre el organismo y explicar sus indicaciones terapéuticas.
2. Explicar los procedimientos de aplicación de calor y frío.
3. Describir las características, mecanismos de acción y efectos de la hidroterapia.
4. Explicar los procedimientos de aplicación de las técnicas hidroterápicas más importantes.
5. Explicar la técnica de aplicación de masajes.

CONTENIDOS

| | |
|----------------|---|
| CONCEPTOS | <p>Conceptos generales y básicos sobre termo, crioterapia e hidroterapia</p> <p>Pautas de aplicación de las diversas técnicas.</p> <p>La prevención de situaciones de riesgo asociadas a la administración de crio, termoterapia e hidroterapia.</p> <p>La orientación a la persona usuaria y a sus cuidadores.</p> |
| PROCEDIMIENTOS | Análisis de los conceptos relacionados con la unidad. |

| | |
|------------------|--|
| | Reconocimiento y uso del material descrito en la unidad. |
| ACTITUDES | <p>Muestra interés por los contenidos trabajados en la unidad.</p> <p>Participa activamente en las tareas realizadas en el aula.</p> <p>Respeta y participa en el adecuado mantenimiento del material usado en la unidad y colabora en mantener ordenado el taller.</p> <p>Respeta las manifestaciones y opiniones ajenas.</p> <p>Respeta y participa en el adecuado mantenimiento del material usado en la unidad y colabora en mantener ordenado el taller.</p> <p>Valora la importancia del contenido tratado en la unidad.</p> |

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

| ACTIVIDAD | OBJETIVO DE APRENDIZAJE | METODOLOGÍA | RECURSOS | PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN |
|--|-------------------------|---|---|--|
| A1 Presentación de los conceptos básicos de crio y termoterapia, así como de sus indicaciones terapéuticas | 1 | Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de actividades por parte del alumnado y su corrección en el aula | Cañón visual. Libro de texto. Material elaborado por el profesor/a: imágenes, presentación es... Ordenador con conexión a internet | Trabajo de aula. <ul style="list-style-type: none"> • Esquemas. • Ejercicios de correlación de las diversas técnicas de crio y termoterapia con su indicación terapéutica. |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| A2 Administración de técnicas de crio y termoterapia | 2 | Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de actividades por parte del alumnado en el aula taller bajo supervisión del profesor | <p>Maniquí de prácticas.</p> <p>Cama articulada.</p> <p>Bolsas de frío y de calor.</p> <p>Compresas.</p> <p>Palanganas.</p> <p>Toallas.</p> <p>Alcohol etílico.</p> | <p>Trabajo en el aula taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparar el material. Realizar la simulación de la administración de los diversos tratamientos de calor y/o frío local, general, seco y húmedo |
| A3 Presentación de los conceptos básicos de hidroterapia, así como de sus indicaciones terapéuticas | 3 | Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de actividades por parte del alumnado y su corrección en el aula | <p>Cañón visual.</p> <p>Libro de texto.</p> <p>Material elaborado por el profesor/a: imágenes, presentaciones...</p> <p>Ordenador con conexión a internet</p> | <p>Trabajo de aula.</p> <p>Esquemas.</p> <p>Análisis de las diferencias entre balneoterapia e hidroterapia.</p> <p>Análisis de las diferentes técnicas de hidroterapia.</p> |
| A4 Concepto, tipos y maniobra de masaje | 4 | Explicación previa de los conceptos básicos con apoyo visual seguido de la realización de actividades por parte del alumnado y su corrección en el aula | <p>Maniquí de prácticas.</p> <p>Cama articulada.</p> <p>Toallas.</p> <p>Almohadas.</p> <p>Liciones para masaje</p> | <p>Trabajo en el aula taller.</p> <p>Preparar el material.</p> <p>Realizar la administración de los procedimientos de masajes descritos en la unidad.</p> |

14. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: Con la información aportada por los instrumentos de evaluación propuestos ponderamos el grado de logro de los objetivos:

1: OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA EN EL AULA: 10%

Referida a la valoración de la actitud frente a la materia, la puntualidad en la ejecución de las tareas, el orden en el material propio y en el taller de enfermería, el trabajo en equipo, etc. En la valoración objetiva de este apartado se utilizará la siguiente rúbrica:

| Ítems a valorar | Siempre | Habitualmente | A veces | Rara vez | Nunca |
|--|---------|---------------|------------|-------------|----------|
| Respeto las normas del centro con respecto al plan de promoción de la igualdad de género | 1 punto | 0,75 puntos | 0,5 puntos | 0,25 puntos | 0 puntos |
| Al realizar las prácticas, aplica los protocolos de higiene establecidos para el TAPSD | 1 punto | 0,75 puntos | 0,5 puntos | 0,25 puntos | 0 puntos |
| Trae el material que se precisa al aula y atiende a las explicaciones del profesor y las tiene en cuenta | 1 punto | 0,75 puntos | 0,5 puntos | 0,25 puntos | 0 puntos |
| Sabe dónde se encuentra el material en el taller | 1 punto | 0,75 puntos | 0,5 puntos | 0,25 puntos | 0 puntos |
| Usa correctamente el material para evitar su deterioro o que se rompa | 1 punto | 0,75 puntos | 0,5 puntos | 0,25 puntos | 0 puntos |
| Tras preparar el material y realizar la práctica, lo recoge | 1 punto | 0,75 puntos | 0,5 puntos | 0,25 puntos | 0 puntos |

| | | | | | |
|---|---------|-------------|------------|-------------|----------|
| todo y lo devuelve a su sitio | | | | | |
| Respetar las normas de seguridad del taller | 1 punto | 0,75 puntos | 0,5 puntos | 0,25 puntos | 0 puntos |
| Es puntual | 1 punto | 0,75 puntos | 0,5 puntos | 0,25 puntos | 0 puntos |
| Es respetuoso con sus compañeros y compañeras y con el profesorado | 1 punto | 0,75 puntos | 0,5 puntos | 0,25 puntos | 0 puntos |
| Respetar las normas del centro con respecto al uso de dispositivos electrónicos en el aula. | 1 punto | 0,75 puntos | 0,5 puntos | 0,25 puntos | 0 punto, |

2: PRUEBA OBJETIVA PRACTICA. 45%

- Simulación de un procedimiento práctico en el aula taller teniendo en cuenta la destreza del alumno en el desarrollo de dicha técnica y la correcta preparación y recogida del material
- Pruebas de reconocimiento o identificación del material usado en las técnicas descritas.
- Cuestiones derivadas de la realización de pruebas prácticas (gráficas de constates vitales, balances hídricos, reconocimiento de materiales, cuestiones sobre dosis de medicamentos, valoración del estado nutricional...)

3: PRUEBA OBJETIVA TEÓRICA: 45%

- A base de preguntas tipo test, reconocimiento de imágenes, preguntas cortas o de desarrollar.
- Podrá realizarse una prueba objetiva que incluya, una o varias UD terminadas por evaluación.

- Para obtener la nota correspondiente al apartado de pruebas objetivas, se hará la media aritmética de las pruebas parciales realizadas.

RECUPERACIÓN

Se realizará una prueba de recuperación de cada evaluación no superada. En su caso, el alumnado deberá presentar además los trabajos y realizar los ejercicios o tareas no entregados previamente.

Aquellos alumnos/as que previo a la evaluación final no tengan superada alguna de las evaluaciones, realizarán una prueba final ordinaria sobre la misma. La no superación de las pruebas finales de marzo dará lugar a la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios en el mes de junio.

Los criterios de calificación de la prueba serán los siguientes

- Entrega de trabajos encargados. 10%.
- Prueba objetiva teórica: 45%.
- Prueba objetiva práctica: 45%.

En caso de no realizarse trabajos el 10% se sumaría a la prueba teórica

En el caso de que un/a alumno/a con un elevado número de faltas de asistencia (superior al 20% de horas computadas por cada evaluación), pierda la posibilidad de ser evaluado según criterios de evaluación continua, será evaluado de dicha evaluación de la siguiente manera.

- Observación y trabajos efectuados en el aula realizados hasta el momento de la evaluación y que ser: 10%.
- Prueba escrita sobre contenidos teóricos y/o prácticos impartidos durante el curso: 45%.
- Prueba objetiva de tipo práctico similar a la descrita en el apartado anterior. 45%.

PROCEDIMIENTO A SEGUIR CON LOS ALUMNOS DE INCORPORACIÓN TARDÍA.

El alumno/a tiene derecho a incorporarse al sistema de evaluación continua a partir del momento en que es efectiva su matrícula en el módulo y las faltas de asistencia a clase deben computarse a partir de ese momento siendo obligatoria la asistencia a clase.

Su punto de inicio en cada módulo es el que corresponda al desarrollo de la programación en ese momento.

Para actualizarse en la programación ya impartida se articularán algunos tiempos con el fin de orientarlo/a en el estudio, explicaciones, aclaraciones, ejercicios, etc. Se entregarán, además, todos los materiales didácticos que hasta ese momento hayan sido trabajados en el aula.

Tiene derecho a la realización de todos los exámenes contemplados en el sistema de evaluación continua (exámenes ordinarios y recuperaciones).

Los criterios de evaluación y calificación son los contemplados en el apartado de evaluación ordinaria.

Una vez incorporado, los exámenes ordinarios que se programen a partir de ese momento tendrán el mismo calendario que para el resto del grupo.

Los exámenes ordinarios ya realizados en el momento de la incorporación se harán en la fecha de recuperación del grupo. En caso de no superarlos y para permitirles tener las mismas oportunidades que el resto de sus compañeros/as, tendrán derecho a una prueba de recuperación adicional, fijando una fecha que permita al alumno/a revisar nuevamente los contenidos y realizar todas las consultas que considere necesarias.

ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

Podrán realizar actividades de refuerzo encaminadas a ayudarles y a reforzar su aprendizaje. Además, serán atendidos por el profesor para solucionar dudas en horas de clase (siempre y cuando no retrase el normal desarrollo de la programación) o en cualquier otro momento que profesor y alumnos tengan disponible. De igual modo, los alumnos se proporcionará material didáctico adicional a aquellos alumnos que deseen ampliar conocimientos.

En caso de que algún alumno tuviera algún problema de tipo sensorial o motórico se harán las correspondientes adaptaciones para que puedan incorporarse con la mayor normalidad posible al proceso de aprendizaje.

PRUEBAS EXTRAORDINARIAS:

Los alumnos/as que terminado el período de evaluación ordinario no tengan superado el módulo deberán realizar una prueba extraordinaria sobre los contenidos no aprobados. La fecha de dicha prueba será determinada por Jefatura de Estudios, en función del ciclo que corresponda y tendrá lugar en septiembre para todos los primeros cursos y en junio para los/as alumnos/as de segundos cursos con módulos pendientes.

El profesorado entregará un plan de recuperación indicando los contenidos a trabajar en relación con los mínimos establecidos. Asimismo, el alumnado será informado por escrito de las características y contenidos de la prueba a realizar.

La calificación a obtener procederá de los siguientes apartados:

- Entrega de trabajos encargados. 10%.
- Prueba objetiva teórica: 45%.
- Prueba objetiva práctica: 45%.

Si realizada esta prueba extraordinaria el/la alumno/a siguiese sin superar el módulo, deberá matricularse del mismo nuevamente y cursar la materia en su totalidad, debiendo realizar las pruebas que en el período extraordinario que corresponda y establezca Jefatura de Estudios.

METODOLOGÍA

Principios didácticos:

- Se partirá de los conocimientos previos del alumnado de tal forma que se promoverá la participación activa del mismo en sus propios aprendizajes.
- Se realizarán aprendizajes significativos. Partiendo de los conocimientos previos de los alumnos y relacionando los nuevos aprendizajes con estos siempre que sea posible, pues este módulo es bastante técnico.
- El profesorado no debe actuar solo de facilitador de los conocimientos, sino que, además, debe ser el mediador entre los nuevos aprendizajes y los esquemas cognitivos del alumno para que éste adquiera y comprenda los conocimientos.

- Se deberá hacer explícita la funcionalidad de los contenidos relacionándolos siempre con el mundo laboral.
- Los contenidos se desarrollarán con un grado de complejidad progresiva y en conexión con los demás módulos del ciclo.
- Se enseñará a aprender: pretendiendo que el alumnado sea capaz de lograr un aprendizaje autónomo y que en un futuro sea capaz de aprender a desenvolverse por sí mismo y así adaptarse a la evolución de su práctica profesional.
- Se combinará la teoría y la práctica en las actividades de aula y del aula-taller.
- Se realizarán actividades que entrañen trabajo en equipo e individuales, preparando de esta manera al alumno para la realización de su práctica profesional desde una doble vertiente: personal y en equipo.
- Se fomentará la utilización de las nuevas tecnologías, para que el alumnado esté en contacto y sepa utilizar en su marco laboral los nuevos recursos tecnológicos.
- Se promoverá el espíritu crítico del alumnado, fomentando la formulación de opiniones personales y situándolos ante la realidad existente.

Las estrategias que se van a utilizar son las siguientes:

1. Expositiva. Se caracteriza por la comunicación de unos contenidos que se transmiten del docente a los alumnos/as. Ejemplo: lección magistral, conferencias... Es muy importante captar la motivación/atención del alumno/a sobre el tema y que la exposición se caracterice por secuenciar los contenidos didácticamente, la claridad y la utilización de ejemplos.
2. Demostrativa. Enseñar al alumnado por medio de la demostración coordinada de la tarea. Se busca el aprendizaje a través de experiencias simuladas o prácticas en el puesto de trabajo. El orden que podríamos seguir sería: preparación del alumnado (citar los objetivos), explicación de la tarea (visionado de caso práctico), realización del trabajo y actuación del alumnado.
3. Interrogativa. Se caracteriza porque la comunicación entre el docente y el alumnado se lleva a cabo a través de preguntas del primero, elaboradas previamente o sobre la marcha.

4. Descubrimiento. El alumnado se convierte en agente de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto directo con la realidad, ... Es decir, descubre los contenidos por sí mismo.

corporativo y la plataforma Teams. Mediante estas herramientas, se le harán llegar las actividades y los contenidos que se vayan trabajando en clase.

Estos posibles casos serán objeto de seguimiento por el profesorado, coordinándose mediante reuniones de departamentos y de equipos docentes, que, llegada la situación, se realizarán por medios telemáticos.

Para estar preparados ante esta situación, durante los primeros días de clase se comprobará que todo el alumnado tiene acceso a herramienta telemáticas, tiene activado el correo de educastur y maneja de manera básica Teams. En caso de encontrar dificultades, se destinarán unas sesiones para enseñar el manejo básico de estas herramientas.

El sistema de evaluación en la modalidad semipresencial se realiza en sesiones que se desarrollen en el centro; en la modalidad no presencial, se realizará mediante envío de trabajos por correo electrónico, y exámenes online que podrán ser orales para los que se podrá utilizar la plataforma Teams y/o herramientas tipo Forms.

Tanto en el caso de trabajos, como de exámenes online, la detección de plagios, “cortas y pegas” supondrá el suspenso.