

CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO
ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA

PROGRAMACIÓN DOCENTE

CURSO 2023-2024

1º CURSO

Módulo Profesional 0020
Primeros Auxilios

Profesor: M^a ÁNGELES MARTÍN DÍAZ

DEPARTAMENTO
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD

IES ELISA Y LUIS VILLAMIL

A VEIGA - VEGADEO

CÓDIGO DE CENTRO: 33023534

DURACION: 35 HORAS

HORAS SEMANALES: 1 Hora

AULAS: Aula 21 y taller

1.- OBJETIVOS GENERALES A LOS QUE CONTRIBUYE EL MÓDULO PROFESIONAL:

p: identificar técnicas de primeros auxilios según los protocolos de actuación establecidos para prestar atención básica inicial en situaciones de emergencia

q: identificar el estado psicológico del usuario detectando necesidades y conductas anómalas para atender sus necesidades psicológicas.

r: interpretar técnicas de apoyo psicológico y de comunicación detectando necesidades y conductas anómalas para atender las necesidades psicológicas de los usuarios.

s: valorar la diversidad de opiniones como fuente de enriquecimiento, reconociendo otras prácticas, ideas o creencias, para resolver problemas y tomar decisiones.

2.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA1: Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.

RA2: Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.

RA3: Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas.

RA4: Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas.

3.- RELACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO Y LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO:

OBJETIVOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
	RA 1	RA 2	RA 3	RA 4
p	X	X	X	
q	X			
r				X
s			X	X

4.- CORRESPONDENCIA ENTRE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y LOS CONTENIDOS DEL MÓDULO:

Contenidos	RA1 Objetivos y legislación del sistema	RA1 Valoración inicial de la asistencia en	RA2 Técnicas de soporte vital básico	RA2 Atención básica en lesiones	RA2 Atención Básica en lesiones por agentes	RA2 Actuación inicial en patología	RA3 Procedimientos de inmovilización y movilización	RA4 Técnicas de apoyo psicológico y autocontrol
Sistemas de emergencias	X							
Objetivos de los primeros auxilios	X							
Límites de los primeros auxilios	X							
Marco legal, responsabilidad y ética profesional	X							
Consideraciones generales para la prestación de primeros auxilios		X						
Proteger: medidas y materiales		X						
Alertar: protocolo de transmisión de la información		X						
Socorrer: prioridades de actuación en múltiples víctimas		X						
Toma de constantes vitales		X						
Traslado en emergencias sanitarias		X						

Control de permeabilidad de las vías aéreas			X					
Resucitación cardiopulmonar básica			X					
Desfibrilación externa semiautomática			X					
Valoración del accidentado			X					
Atención a traumatismos				X				
Atención a lesiones por calor y frío				X				
Atención a lesiones por electricidad				X				
Atención a lesiones por radiaciones				X				
Atención en lesiones por agentes químicos					X			

Contenidos	RA1 Objetivos y legislación del sistema de emergencias	RA1 Valoración inicial de la asistencia en emergencias y constantes vitales	RA2 Técnicas de soporte vital básico	RA2 Atención básica en lesiones por agentes físicos	RA2 Atención Básica en lesiones por agentes químicos y biológicos	RA2 Actuación inicial en patología orgánica de urgencias	RA3 Procedimientos de inmovilización y movilización	RA4 Técnicas de apoyo psicológico y autocontrol
Atención en lesiones por mordeduras					X			
Atención en lesiones por picaduras					X			
Actuación en cuadros convulsivos						X		
ACV y alteraciones circulatoria						X		
Reacciones alérgicas e intoxicaciones						X		
Posiciones de seguridad y espera							X	
Técnicas de inmovilización							X	
Técnicas de movilización							X	
Confección de camillas y materiales de inmovilización							X	
Respuestas emocionales : agresividad y duelo								X

Valoración del papel del primer								X
Factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente o emergencia								X
Primeros auxilios psicológicos situaciones especiales								X

5.- BLOQUES Y UNIDADES DIDÁCTICAS: SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN:

Dado que cabe la posibilidad de que una parte importante alumnado trabaja y por tanto no pueda asistir con regularidad; la temporalización se adaptará y modificará para facilitar la realización de los procedimientos a todo el alumnado

BLOQUE	UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESION	TRIMESTRE
BLOQUE 1: PROTOCOLOS DE ASISTENCIA EN UNA URGENCIA	UD1: objetivos y legislación del sistema de emergencias	3	I
	UD2: valoración inicial de la asistencia en emergencias y	6	I
BLOQUE 2: TECNICAS DE SOPORTE VITAL BASICO	UD3: técnicas de soporte vital básico	10	I y II
	UD4: atención básica en lesiones por agentes físicos	3	II
	UD5: atención básica en lesiones por agentes químicos y biológicos	3	III
	UD6: actuación inicial en patología orgánica de urgencias	3	III
BLOQUE 3: TECNICAS DE MOVILIZACION	UD7: procedimientos de movilización/inmovilización	3	III
BLOQUE4: APOYO PSICOLOGICO	UD8: técnicas de apoyo psicológico y autocontrol	5	III

Seguidamente se desarrollan las Unidades Didácticas, en las cuales los **Criterios de Evaluación** de los **Resultados de Aprendizaje**, aparecen reflejados como **Objetivos de Aprendizaje**. Del mismo modo, los **Objetivos de Aprendizaje mínimos**, aparecen remarcados en negrita dentro

del diseño de cada Unidad Didáctica.

Con las actividades programadas en cada Unidad Didáctica, quedan desarrollados la totalidad de los Criterios de Evaluación asociados en los Resultados de Aprendizaje que figuran en el RD del título y en el Decreto del currículo del Principado de Asturias.

UNIDAD DIDÁCTICA: N.º 0.

DURACIÓN: 1 hora

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

1. Conocer la planificación global del módulo profesional.
2. Comprender los métodos que serán aplicados por el/la profesor/a a lo largo del proceso formativo.
3. Comprender los sistemas que se seguirán para evaluar y calificar a los/as alumnos/as
4. Conocer las interrelaciones que se dan entre las unidades del módulo y con otros módulos.
5. Identificar los conocimientos previos del alumnado en relación con los que deben alcanzarse en el módulo.

CONTENIDOS:

CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> • Cualificaciones del ciclo y su relación con el módulo. • Objetivos del ciclo que se alcanzan con el módulo. • Objetivos del módulo. • Bloques de contenidos y secuenciación de UD. • Instrumentos de evaluación y criterios de calificación.
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las relaciones existentes entre los módulos del ciclo. • Análisis de las relaciones del módulo con las cualificaciones de referencia.
ACTITUDINALES	<ul style="list-style-type: none"> • Normas y criterios a seguir en el desarrollo del módulo.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	PROCEDIMIENTO EVALUACIÓN
A1: Presentación de alumnos y alumnas del grupo y del profesor/a	1	Se realizará la presentación personal de los alumnos/as y del profesor/a.	Si el grupo procede del curso anterior no será necesaria esta actividad.	No evaluable

A2: Presentación de los elementos que componen la programación.	1,2 y 3	Se realizará una exposición sobre los elementos que constituyen la programación del módulo. Se explicarán los bloques de contenidos y la distribución de UD así como su temporalización. Se explicarán también los instrumentos de evaluación a aplicar y los criterios de calificación.	Aula dotada con ordenador y proyector. Programación didáctica.	No evaluable
A3: Análisis de la cualificación profesional de Farmacia	4	Se hará una revisión de la cualificación profesional, del título y de la relación de módulo con los objetivos del título.	Aula con cañón. Boletines oficiales de cualificación, título y	No evaluable
A4: Identificación de los conocimientos previos del alumno/a en relación con el	5	Cuestionario elaborado por el/la profesor/a en formato de pregunta corta o de opción múltiple.	Aula.	Evaluación inicial

UNIDAD DIDÁCTICA Nº 1: OBJETIVOS Y LEGISLACION DEL SISTEMA DE EMERGENCIAS

DURACIÓN: 3 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA1: Realizar la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

1. Enumerar los distintos componentes de los sistemas de emergencias.
2. Describir los objetivos de los primeros auxilios.
3. Especificar los límites de los primeros auxilios.
4. Identificar el marco legal, la responsabilidad y la ética profesional.

CONTENIDOS:

CONCEPTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elementos de los sistemas de emergencias 2. Características generales de los primeros auxilios 3. Protocolos de actuación en primeros auxilios 4- Legislación y competencias en primeros auxilios
PROCEDIMIENTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Especificación de los componentes de los elementos de los sistemas de emergencias. 2. Identificación de los distintos tipos de primeros auxilios. 3. Análisis de los protocolos de primeros auxilios 4. Interpretación de los procedimientos legales.
ACTITUDES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeto ante las distintas opiniones. 2. Responsabilidad con las nuevas tecnologías 3. Aplicar correctamente la terminología de la unidad

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	PROCEDIMIENTO EVALUACIÓN
A1:Presentación de la unidad	1, 2, 3, 4	El profesor explica los objetivos de aprendizaje y contenidos de la UD.	Curriculum programación del módulo y de la UD	Observación directa en el aula
A2:Buscar información sobre primeros auxilios	1, 2, 3, 4	Trabajo en grupos de tres alumnos/as buscando información y tras revisión por el profesor, puesta en común de toda la información.	Internet. Aula informática Bibliografía	Trabajo en grupo
A3:Simulación de primeros auxilios	1	Planteamiento de casos teórico-prácticos y solución en grupos de simulacros de primeros auxilios.	Protocolos de los simulacros	Prueba práctica
A4: Actividades del libro de	1, 2, 3, 4	Explicación de los ejercicios que entrega el/la profesor/a.	Bibliografía recomendada.	Autoevaluación

UNIDAD DIDÁCTICA Nº 2: VALORACIÓN INICIAL DE LA ASISTENCIA EN EMERGENCIAS Y CONSTANTES VITALES

DURACION: 6 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1: Realizar la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- 1- Enumerar las consideraciones generales en la prestación de primeros auxilios.
- 2- Identificar las medidas y materiales en la protección del sistema PAS.
- 3- Identificar los protocolos de alerta en el sistema PAS.
- 4- Identificar las prioridades de socorro en el sistema PAS.
- 5- Realizar la toma de constantes vitales sus registros.
- 6- Clasificar los distintos tipos de traslado en emergencias sanitarias.

CONTENIDOS:

CONCEPTOS	<ol style="list-style-type: none">1. Fases del sistema PAS.2. Características de las fases de: proteger, alertar y socorrer.3. Diferentes sistemas de triaje.4- Constantes vitales y registros.5- Tipos de traslados.
PROCEDIMIENTOS	<ol style="list-style-type: none">1. Especificación de los protocolos de actuación en el sistema PAS.2. Aplicación de un sistema de triaje.3. Toma de constantes vitales: temperatura, pulso, respiración y tensión arterial.4. Aplicación de los diferentes tipos de traslado.
ACTITUDES	<ol style="list-style-type: none">1. Respeto ante las distintas opiniones.2. Responsabilidad con el material del taller3. Aplicar correctamente la terminología de la unidad

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	PROCEDIMIENTO EVALUACIÓN
A1:Presentación de la unidad	1, 2, 3, 4	El profesor explica los objetivos de aprendizaje y contenidos de la UD, establece su relación con el resto de UD	Curriculum programación del módulo y de la UD	Observación directa en el aula
A2:Buscar información sobre el sistema PAS	1, 2, 3, 4	Trabajo en grupos de tres alumnos/as buscando información y tras revisión por el profesor , puesta en común de toda la información	Internet. Aula informática Bibliografía relacionada	Trabajo en grupo
A3:Realización práctica de un triaje	6	Trabajo en grupos de tres para la simulación de un triaje	Material del taller de enfermería	Trabajo en grupo
A4:Realización práctica de traslados	5, 6	Trabajo en grupos de tres para la simulación de los diferentes tipos de traslados	Aula y material del taller de enfermería	Prueba práctica
A5:Realización práctica de la toma de constantes vitales	5	Realización de toma de constantes por parejas y representación gráfica de sus valores	Material del taller de enfermería	Prueba práctica

UNIDAD DIDACTICA Nº 3: TECNICAS DE SOPORTE VITAL BASICO

DURACION: 10 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA2: Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- 1- Identificar la permeabilidad de la vía aérea.
- 2- Describir los pasos a seguir en la RCP.
- 3- Realizar la secuencia de SVB.
- 4- Describir la posición lateral de seguridad.
- 5- Describir la maniobra de Heimlich.
- 6- Aplicar el DESA en la resucitación.
- 7- Valorar al accidentado según protocolos de gravedad.

CONTENIDOS:

CONCEPTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Características anatomofisiológicas de la vía aérea 2. Maniobras básicas de RCP en adultos, niños y bebés 3. Características del DESA y su técnica de aplicación 4- Las posiciones de seguridad 5- Maniobra de Heimlich 6- Protocolos de accidentados
PROCEDIMIENTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Especificación de los protocolos de actuación en accidentados. 2. Aplicación de la RCP en adultos, niños y bebés. 3. Aplicación de un DESA. 4. Realización de la PSL. 5. Realización de la maniobra de Heimlich. 6. Aplicación de la RCP en adultos, niños y bebés. 7. Descripción y aplicación de protocolos de gravedad del accidentado.
ACTITUDES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeto ante las distintas opiniones. 2. Responsabilidad con el material del taller. 3. Aplicar correctamente la terminología de la unidad.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	PROCEDIMIENTO EVALUACIÓN
A1: Presentación de la unidad		El profesor explica los objetivos de aprendizaje de la UD, establece su relación con el resto de UD	Curriculum programación del módulo y de la UD	Observación directa en el aula
A2: Realización de la PLS	4	Trabajo en grupos de tres para la simulación	Aula/taller	Prueba práctica
A3: Realización de la maniobra de Heimlich	5	Trabajo en grupos de tres para la simulación	Aula/taller	Prueba práctica
A4: Visionado de una RCP	1, 2	Búsqueda en internet de RCP	Aula de informática	Observación directa y valoración de la información aportada
A5: Realización de RCP en muñeco	1, 2, 3, 6	Simulación en grupos de tres de una RCP	Material y aula de enfermería: muñeco,	Prueba práctica
A6: Realización de una resucitación con DESA	3	Identificación y manipulación de las partes del DESA Realización en grupos de tres de una resucitación con DESA en muñeco	Aula de enfermería DESA Muñeco de reanimación	Prueba práctica
A7: Búsqueda de protocolos para valorar a un accidentado	6	Trabajo en grupo para la recopilación de información.	Equipos informáticos	Trabajo en grupo

UNIDAD DIDACTICA Nº4: ATENCIÓN BÁSICA EN LESIONES POR AGENTES FÍSICOS

DURACIÓN: 3 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA2: Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- 1- Describir los procedimientos de actuación en caso de hemorragia.
- 2- Identificar los diferentes tipos de traumatismos.
- 3- Clasificar las diferentes lesiones por electricidad.
- 4- Enumerar los daños y la protección ante las radiaciones.
- 5- Identificar las lesiones producidas por calor y frío.
- 6- Promover protocolos de actuación en caso de asfixia.

CONTENIDOS:

CONCEPTOS	Tipos de traumatismos y sus principales causas. Heridas definición, tipos y clasificación. Hemorragias clasificación y manifestaciones. Asfixia: causas, manifestaciones y actuación.
PROCEDIMIENTOS	Especificación de los protocolos de actuación en los diferentes tipos de traumatismos. Especificación de los protocolos de actuación en los diferentes tipos de heridas. Especificación de los protocolos de actuación en los diferentes tipos de hemorragias. Especificación de los protocolos de actuación en los diferentes tipos de asfixia. Simulación de actuación ante una hemorragia. Simulación de actuación en la asfixia. Simulación en el tratamiento inicial de las heridas.
ACTITUDES	1. Respeto ante las distintas opiniones. 2. Responsabilidad con el material del taller 3. Aplicar correctamente la terminología de la unidad

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	PROCEDIMIENTO EVALUACIÓN
A1:Presentación de la unidad		El profesor explica los objetivos de aprendizaje de la UD, establece su relación con el resto de UD	Curriculum programación del módulo y de la UD	Observación directa en el aula
A2:Simulación del tratamiento inicial de las heridas	1, 2	Trabajo en grupo de 2-3 alumnos/as	Material de enfermería, maletín de heridas y curas	Prueba práctica
A3:Ejercicios de identificación de diferentes tipos de heridas	1, 2	Trabajo en grupo de 2-3 alumnos/as	Material reprográfico o	Trabajo en clase
A4:Visionado de actuación de un caso de hemorragia	1,2		Equipo de audiovisuales	Observación directa en el aula y valoración de la participación
A5:Realización de un esquema conceptual sobre las lesiones que producen el calor y el frío	5	Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a.	Aula	Trabajo en clase
A6:Realización de un cuadro sinóptico sobre las lesiones producidas por electricidad	3	Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a	Aula	Trabajo en clase
A7: Realización de un esquema sobre las radiaciones y sus medidas de protección	4	Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el	Aula	Prueba objetiva escrita

UNIDAD DIDÁCTICA Nº 5: ATENCIÓN BÁSICA EN LESIONES POR AGENTES QUÍMICOS Y BIOLÓGICOS

DURACIÓN: 3 horas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA2: Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- 1- Discernir entre quemadura química y otro tipo de quemadura
- 2- Identificar distintos protocolos de actuación en las quemaduras químicas
- 3- Consultar listados de antídotos
- 4- Seleccionar los tipos de intoxicaciones más frecuentes
- 5- Aplicar los diferentes protocolos de actuación en las intoxicaciones
- 6- Describir los tipos más frecuentes de picaduras y mordeduras
- 7- Identificar los pasos a seguir en el protocolo de actuación de un shock anafiláctico

CONCEPTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1- Quemaduras químicas, tipología, medidas de prevención y protocolo de actuación 2- Intoxicaciones: clasificación y manifestaciones 3- Tipos de intoxicaciones: domésticas y farmacológicas 4- Lesiones por picaduras y mordeduras 5- Shock anafiláctico: definición, identificación y protocolo de actuación
PROCEDIMIENTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinción entre quemadura química y otro tipo de quemadura 2. Identificación distintos protocolos de actuación en las quemaduras químicas 3. Consulta listados de antídotos 4. Selección de los tipos de intoxicaciones más frecuentes 5. Aplicación los diferentes protocolos de actuación en las intoxicaciones 6. Descripción los tipos más frecuentes de picaduras y mordeduras 7. Identificación los pasos a seguir en el protocolo de actuación de un shock anafiláctico
ACTITUDES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeto ante las distintas opiniones. 2. Responsabilidad con el material del taller 3. Aplicar correctamente la terminología de la unidad

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	PROCEDIMIENTO EVALUACIÓN
A1:Presentación de la unidad		El profesor explica los objetivos de aprendizaje de la UD, establece su relación con el resto de UD	Curriculum programación del módulo y de la UD	Observación directa en el aula
A2:Realización de un cuadro conceptual sobre las quemaduras químicas	1, 2	Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a	Documentación específica. Bibliografía recomendada.	Trabajo en clase
A3:Clasificación e identificación de las intoxicaciones en un cuadro sinóptico de signos y síntomas	3, 4, 5	Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a	Documentación específica. Bibliografía recomendada.	Prueba objetiva escrita
A4: Enumeración de las lesiones más frecuentes por picaduras y mordeduras	6	Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a	Documentación específica. Bibliografía recomendada.	Prueba objetiva escrita
A5:Examen de un protocolo de actuación de mordeduras y orto de picaduras	6	Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a	Documentación específica. Bibliografía recomendada.	Prueba práctica
A6:Descripción e identificación de los pasos a seguir en un protocolo de actuación en un shock anafiláctico	7	Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a.	Documentación específica. Bibliografía recomendada.	Prueba práctica

UNIDAD DIDACTICA Nº 6: ACTUACION INICIAL EN PATOLOGIA ORGANICA DE URGENCIAS

DURACIÓN: 3 horas

RESULTADOS APRENDIZAJE:

RA2: Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- 1- Discernir entre los cuadros convulsivos más comunes en niños y en adultos.
- 2- Identificar distintos protocolos de actuación en convulsiones
- 3- Consultar tipos de drogas más frecuentes.
- 4- Aplicar los diferentes protocolos de actuación en ACV e infarto de miocardio
- 5- Describir las manifestaciones más frecuentes de un infarto de miocardio.

CONCEPTOS	1- tipos de cuadros convulsivos más comunes. 2- protocolo de actuación en ACV (accidente cerebro-vascular). 3- infarto de miocardio: manifestaciones y protocolo de actuación 4- intoxicación por drogas
PROCEDIMIENTOS	1- Enumeración de los cuadros convulsivos más comunes en niños y en adultos. 2- Identificación de distintos protocolos de actuación en convulsiones 3- Consulta de los tipos de drogas más frecuentes. 4- Aplicación de los diferentes protocolos de actuación en ACV e infarto de miocardio 5- Descripción de las manifestaciones más frecuentes de un infarto de miocardio.
ACTITUDES	1. Respeto ante las distintas opiniones. 2. Responsabilidad con el material del taller 3. Aplicar correctamente la terminología de la unidad

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	PROCEDIMIENTO EVALUACIÓN
A1: presentación de la unidad		El profesor explica los objetivos de aprendizaje de la UD, establece su relación con el resto de UD.	Curriculum programación del módulo y de la UD.	Observación directa en el aula
A2: lectura del libro de texto y realización de un cuadro sinóptico sobre los distintos tipos de convulsiones en	1,2	Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a.	Documentación específica. Bibliografía recomendada.	Trabajo en clase
A3: : lectura del libro de texto y realización de un cuadro sinóptico sobre las manifestaciones de	4	Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a.	Documentación específica. Bibliografía recomendada.	Trabajo en clase
A4: lectura del libro de texto y realización de un protocolo de actuación en infartos	4, 5	Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a.	Documentación específica. Bibliografía recomendada.	Prueba práctica
A5: realización de un listado de drogas de uso más frecuente, su intoxicación y los primeros auxilios	3	Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a.	Documentación específica. Bibliografía recomendada.	Prueba objetiva escrita

UNIDAD DIDACTICA Nº 7: PROCEDIMIENTOS DE INMOVILIZACIÓN Y MOVILIZACIÓN.

DURACIÓN: 3 horas

1 RESULTADOS APRENDIZAJE:

RA3: Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas

2 OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- 1- Identificar los tipos de rescate de accidentados.
- 2- Determinar las condiciones de seguridad de un rescate.
- 3- Clasificar los diferentes tipos de vendaje.
- 4- Realizar de los vendajes más usuales en primeros auxilios.
- 5- Describir las posiciones de espera en accidentados.
- 6- Enumerar las formas de evacuación de accidentados.
- 7- Promover la evacuación de accidentados.

3 CONTENIDOS:

CONCEPTOS	1- rescate y movilización de un accidentado en condiciones de seguridad. 2- técnicas de movilización de heridos. 3- tipos y técnicas de aplicación de vendajes. 4- principales posiciones de espera.
PROCEDIMIENTOS	1. consulta de los tipos de rescate de accidentados. 2. enumeración las condiciones de seguridad de un rescate. 3. Clasificación los diferentes tipos de vendaje. 4. Realización de los vendajes más usuales en primeros auxilios. 5. Descripción las posiciones de espera en accidentados. 6. Enumeración las formas de evacuación de accidentados.
ACTITUDES	1. Respeto ante las distintas opiniones. 2. Responsabilidad con el material del taller 3. Aplicar correctamente la terminología de la unidad .



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo

el FSE invierte en tu futuro



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

IES elisa y luis villamil

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	PROCEDIMIENTO EVALUACIÓN
A1: Presentación de la unidad		El profesor explica los objetivos de aprendizaje de la UD, establece su relación con el resto de UD	Curriculum programación del módulo y de la UD	Observación directa en el aula
A2: Visionado de uno/varios rescates.	1,2	Búsqueda por Internet de diferentes rescates.	Aula de informática y/o audiovisuales	Trabajo en clase
A3: Visionado de movilización de heridos	1,2	Búsqueda por Internet de diferentes tipos de movilización de accidentados	Aula de informática y/o audiovisuales	Trabajo en clase
A4: Visionado de la técnica de retirada del casco	1,6	Búsqueda por Internet de las técnicas y situaciones de retirada de casco	Aula de informática y/o audiovisuales	Trabajo en clase
A5: Realización de los vendajes de inmovilización de accidentados más frecuentes	3, 4	Trabajo en grupo de 2-3 alumnos/as	Material de enfermería	Prueba práctica
A6. Simulación de posiciones de espera de accidentados	2	Trabajo en grupo de 2-3 alumnos/as	Aula	Prueba práctica

UNIDAD DIDACTICA Nº 8: TECNICAS DE APOYO PSICOLOGICO Y AUTOCONTROL.

DURACIÓN: 3 horas

RESULTADOS APRENDIZAJE:

RA4: Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- 1- Describir las respuestas emocionales en relación con la ayuda de accidentados y familiares.
- 2- Diferenciar el papel del primer interviniente.
- 3- Promover estrategias de apoyo psicológico en emergencias.
- 4- Asistir en los primeros auxilios psicológicos.
- 5- Dirigir la adecuada atención a familiares de víctimas.
- 6- Enumerar los factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de emergencia.

CONTENIDOS:

CONCEPTOS	1- Las habilidades sociales en relación con la ayuda de accidentados y familiares. 2- Estrategias de apoyo psicológico en emergencias. 3- primeros auxilios psicológicos en situaciones especiales. 4- La adecuada atención a familiares de víctimas.
PROCEDIMIENTOS	1- Descripción las habilidades sociales en relación con la ayuda de accidentados y familiares. 2- Selección de estrategias de apoyo psicológico en emergencias. 3- Enumeración de los primeros auxilios psicológicos. 4- Descripción de protocolos de atención a familiares de víctimas.
ACTITUDES	1. Respeto ante las distintas opiniones. 2. Responsabilidad con el material del taller. 3. Aplicar correctamente la terminología de la unidad.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
A1: Presentación de la unidad.		El profesor explica los objetivos de aprendizaje de la UD, establece su relación con el resto de UD.	Curriculum programación del módulo y de la UD.	Observación directa en el aula
A2: Realización de un cuadro sinóptico de las distintas manifestaciones psicológicas en emergencias.	1, 2	Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a y del libro de texto.	Documentación específica. Bibliografía recomendada.	Trabajo en clase.
A3: Simulación de apoyo psicológico a las víctimas y sus familiares.	3,4,6	Trabajo en grupo de 2-3 alumnos/as.	Aula.	Prueba práctica
A4: Visionado de técnicas de comunicación de malas noticias.	3,4, 5	Búsqueda por Internet de técnicas de comunicación.	Aula de informática y/o audiovisuales.	Observación directa y valoración de la información aportada

6.- OBJETIVOS MINIMOS DE APRENDIZAJE

Se corresponden con los que están señalados en **negrita** en cada una de las unidades didácticas.

7.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

7.1 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Servirán para determinar el grado de conocimientos y destrezas alcanzados por el alumnado una vez desarrolladas las correspondientes actividades de enseñanza aprendizaje.

- **Observación directa en el aula:**

Permitirá valorar los contenidos actitudinales fijados en las distintas unidades didácticas: trabajo con seguridad, actitud activa y colaboradora, cuidado del material, responsabilidad, respeto por las diferentes opiniones, respeto a las normas básicas de educación, valorar la importancia del trato respetuoso (compañeros, profesores, futuros empleadores, pacientes), valorar la importancia de seguir las normas, etc. La presentación de preguntas tipo test de cada uno de los temas impartidos permitirá evaluar al alumno de forma continua su proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Pruebas objetivas escritas:**

Se trata de ejercicios escritos con cuestiones teóricas y prácticas (preguntas cortas, test...)

- **Trabajos o actividades de clase:**

Permiten valorar aptitudes como el trabajo en equipo, la capacidad para buscar información y presentarla de forma clara, manejo de herramientas de presentación (PP), etc. Estos trabajos podrán realizarse en grupos o individualmente y se presentarán dentro del plazo establecido por el profesorado.



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
el FSE invierte en tu futuro



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

IES elisa y luis villamil

7.2 PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará en base a los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación propuestos en cada unidad didáctica o unidad de trabajo. Se evaluarán los logros del alumnado, de los objetivos propuestos y el grado de adquisición de las competencias.

7.3 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Con la información aportada por los instrumentos de evaluación propuestos ponderamos el grado de logro de los objetivos propuestos.

- 1: OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA EN EL AULA: 10%
Se refiere a la valoración de la actitud frente a la materia, la puntualidad en la ejecución de las tareas, el orden en el material propio y en el taller/laboratorio, el trabajo en equipo, etc.
- 2: TRABAJOS INDIVIDUALES O EN GRUPO: 10%
Se valorará el trabajo de cada alumno/a (tener en cuenta la opinión del propio grupo y del profesor/a). Si en un determinado trimestre no se encargan trabajos, el porcentaje de nota de este apartado se sumará a pruebas objetivas.
- 3: PRUEBAS OBJETIVAS: 80%
Preguntas tipo test o de respuesta corta. Podrá realizarse una o varias pruebas objetivas que incluyan una o varias UD terminadas, sobre contenidos teóricos y prácticos.
Como norma general, los exámenes parciales serán eliminatorios y harán media para elaborar la nota final.

En caso de no realizarse trabajos, el 10% correspondiente se añadirá al 80% de pruebas objetivas.

OBSERVACIÓN EN EL AULA	TRABAJOS INDIVIDUALES O EN GRUPO	PRUEBAS OBJETIVAS
10%	10%	80%

7.4 LA EVALUACIÓN CONTINUA EN PRIMEROS AUXILIOS:

Se evaluará por trimestres (3 evaluaciones) en base a los criterios de calificación que se expresan más adelante y el módulo se considerará aprobado cuando estén superadas todas las evaluaciones.

El sistema de evaluación continua supondrá la realización, al término de cada dos o tres temas (según la carga de contenidos), de una prueba objetiva escrita tipo test y/o preguntas cortas, sobre los contenidos teóricos y prácticos impartidos.

Es condición indispensable para ser evaluado de esta forma, que el alumno no haya superado más del 20% de faltas de asistencia a este módulo (7 periodos lectivos, computados trimestralmente), tanto si son faltas justificadas como injustificadas.

La entrega de todos los trabajos y actividades será puntual, en el día marcado. Se evaluará por trimestres (3 evaluaciones) en base a los criterios de calificación que se expresan más adelante y el módulo se considerará aprobado cuando estén superadas todas las evaluaciones, calculando entonces la media aritmética. .

En caso contrario, es decir cuando alguna de las 3 evaluaciones está suspensa, se realizará una prueba global y única que será a finales de mayo a la que el alumnado asistirá con la evaluación no superada. Si realizada esta prueba, el/la alumno/a sigue con parte de la materia sin superar, podrá acudir a una prueba extraordinaria a finales de junio (ver apartado prueba extraordinaria).

Si el/la alumno/a, una vez realizadas estas pruebas no hubiese superado el módulo en la convocatoria extraordinaria de junio, deberá repetirlo en su totalidad, matriculándose en el curso correspondiente del siguiente período lectivo y podrá optar a superarlo realizando la evaluación extraordinaria que corresponda según el ciclo formativo, o repitiendo el curso de 1º.

7.6 PRUEBAS EXTRAORDINARIAS:

Los/as alumnos/as que terminado el período de evaluación ordinario no tengan superado un módulo deberá realizar una prueba extraordinaria sobre los contenidos no superados. La fecha de dicha prueba será en junio.

El profesorado entregará un plan de recuperación indicando los contenidos a trabajar en relación con los mínimos establecidos. Asimismo, el alumnado será



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo

el FSE invierte en tu futuro



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

IES elisa y luis villamil

informado por escrito de las características y contenidos de la prueba a realizar y del tiempo disponible.

Los criterios de calificación de la prueba serán los siguientes:

- Prueba objetiva teórico-práctica: 80%.
- Prueba práctica de taller/laboratorio: 20%.

Si no se realizase examen práctico, el 100% de la nota se calculará a partir de la prueba objetiva teórico-práctica.

Si realizada esta prueba extraordinaria el/la alumno/a siguiese sin superar el módulo, deberá matricularse del mismo nuevamente y cursar la materia en su totalidad.

7.5 EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON PÉRDIDA DE POSIBILIDAD DE SER EVALUADO SEGÚN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONTINUA:

Método alternativo de evaluación:

En el caso de que un/a alumno/a con un elevado número de faltas de asistencia (superior al 20% de la duración total del módulo y contabilizado trimestralmente), pierda la posibilidad de ser evaluado según criterios de evaluación continua, será evaluado de la parte no superada en ese momento de la forma siguiente:

Observación y entrega de trabajos de aula realizados hasta el momento de la evaluación correspondiente: 10%.

Prueba objetiva escrita sobre contenidos teóricos y/o prácticos impartidos durante el trimestre: 45%.

Ejercicio práctico, sobre contenidos prácticos no evaluados previamente y que serán especificados por el profesor: 45%.

Si no se realizase ejercicio práctico, la nota de la prueba objetiva escrita supondrá un total del 80% de la nota final.

Si no se considera evaluable la elaboración de trabajos, la prueba objetiva y/o ejercicio práctico supondrá el 100% de la nota final.



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo

el FSE invierte en tu futuro



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

IES elisa y luis villamil

8.- CRITERIOS PARA EL APOYO Y EVALUACIÓN DEL ALUMNADO DE INCORPORACIÓN TARDÍA.

- El alumno/a tiene derecho a incorporarse al sistema de Evaluación Continua.
- Las faltas de asistencia a clase deben computarse a partir del momento en que es matriculado y obligada la asistencia a clase.
- Su punto de inicio en cada Módulo es el que corresponda al desarrollo de la Programación en ese momento.
- Para actualizarse en la programación ya impartida se articulará algunos tiempos con el fin de orientarlo en el estudio, explicaciones, aclaraciones, ejercicios, etc.
- Tiene derecho a la realización de todos los exámenes contemplados en el sistema de evaluación continua (exámenes ordinarios y recuperaciones).
- Los criterios de evaluación y calificación son los contemplados en el apartado de evaluación ordinaria.
- Una vez incorporado, los exámenes ordinarios que se programen a partir de ese momento, tendrán el mismo calendario que para el resto del grupo.
- Los exámenes ordinarios ya realizados se harán en la fecha de recuperación del grupo aula. En caso de no superarlos tendrán derecho a una recuperación.

9.- ATENCIÓN ALUMNOS/AS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE:

El equipo educativo valorará las dificultades de aprendizaje del alumno y propondrá una serie de medidas que ayuden a solventar en la medida de lo posible los problemas observados de forma que al menos se superen los objetivos mínimos.