

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL (F.O.P.P.)

ALUMNADO 4º E.S.O.

CURSO 2023/2024

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.

Criterios de evaluación:

- 1.1. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.
- 1.2. Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.
- 1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.
- 1.4. Analizar la relación de la cognición, la motivación y el aprendizaje con la conducta, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el Decreto 59/2022 de 30 agosto para el Área de Orientación Personal y Profesional: CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.

Criterios de evaluación:

- 2.1. Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.
- 2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos
- 2.3. Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que resultan necesarias para afrontar eficazmente los retos y que faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el Decreto 59/2022 de 30 agosto para el Área de Orientación Personal y Profesional: CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.

Criterios de evaluación:

3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.

3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el Decreto 59/2022 de 30 agosto para el Área de Orientación Personal y Profesional: CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes

Criterios de evaluación:

4.1. Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.

4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.

4.3. Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el Decreto 59/2022 de 30 agosto para el Área de Orientación Personal y Profesional: CC1, CC2, CC3, CE2.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda de empleo.

Criterios de evaluación:

5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.

5.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el Decreto 59/2022 de 30 agosto para el Área de Orientación Personal y Profesional: CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La programación no contempla la prevalencia orgánica de ningún criterio de evaluación concreto sobre los otros ni una gradación de estos en cuanto a su significación sustancial como criterios de valoración del aprendizaje.

Todos serán utilizados a lo largo del curso a través de diferentes procesos de evaluación acordes a las actividades de aprendizaje propuestas. De esta manera, la ponderación de los diferentes criterios de evaluación resultará exclusivamente de su frecuencia de uso a través de las distintas herramientas de evaluación empleadas.

Sobre este principio y a partir de las previsiones establecidas en la programación, se plantea la siguiente valoración de los criterios de evaluación, organizados por su asociación con las competencias específicas y sobre la base de su aparición en los diversos procedimientos de evaluación previstos.

- Competencia específica 1 (criterios de evaluación 1.1. al 1.4) Se utilizarán en todas las evaluaciones
- Competencia específica 2 (criterios de evaluación 2.1. al 2.3) Se utilizarán en todas las evaluaciones
- Competencia específica 3 (criterios de evaluación 3.1. al 3.2) Se utilizarán en todas las evaluaciones
- Competencia específica 4 (criterios de evaluación 4.1. al 4.3) Se utilizarán en todas las evaluaciones
- Competencia específica 5 (criterios de evaluación 5.1. al 5.2) Se utilizarán en la última evaluación

Los criterios de calificación contemplarán

- La realización de producciones diversas escritas y orales del alumnado tales como: **comentarios de textos o producciones audiovisuales, producciones de textos argumentativos o dinámicas de grupo que tendrán un peso en la calificación del 50% y que se calificarán con una amplia variedad y diversidad de instrumentos: rubricas, observaciones sistemáticas, solucionarios.**
- La observación sistemática del alumno en el aula: escalas de valoración, listas de control y observación directa que **tendrán un peso en la calificación del 50%.**

Procedimientos extraordinarios de evaluación PARA EL ALUMNADO QUE SUPERE EL MÁXIMO DE FALTAS DE ASISTENCIA, fijado en el Plan de Convivencia, PARA LA PÉRDIDA DEL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA.

Aquel alumnado que pierda el derecho a la evaluación continua por reiteradas faltas de asistencia no justificadas (superior al 20%), podrán superar la asignatura, en convocatoria ordinaria (según calendario escolar), mediante la realización de uno o varios trabajos relativos a los contenidos de la materia en el curso.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.

En el caso de que los resultados de alguna de las evaluaciones sean negativos, entonces, se entregará al alumnado un Plan de Recuperación Individualizado: se realizarán actividades de recuperación consistentes en trabajos específicos: pruebas escritas y/o trabajos, sobre aquellos temas desarrollados durante la evaluación en los que se haya observado que el nivel de conocimientos y habilidades cognitivas alcanzados por el alumno/a son insuficientes. Estableciéndose una prueba de recuperación por evaluación.