



IES elisa y luis villamil

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN – 1º y 2º CURSO ESO**

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 1:** *Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.*

1.1	<i>Establecer y organizar secuencias sencillas de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, a partir de una valoración del nivel inicial y respetando la propia realidad e identidad corporal.</i>
1.2	<i>Comenzar a incorporar con progresiva autonomía procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.</i>
1.3	<i>Adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.</i>
1.4	<i>Actuar de acuerdo con los protocolos de intervención ante accidentes derivados de la práctica de actividad física, aplicando medidas básicas de primeros auxilios.</i>
1.5	<i>Analizar la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, valorando su impacto y evitando activamente su reproducción.</i>
1.6	<i>Explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como los riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.</i>

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 2:</b> <i>Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.</i>	
2.1	<i>Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.</i>
2.2	<i>Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o de la compañera y de la persona oponente (si lo hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos.</i>
2.3	<i>Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía.</i>

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 3:</b> <i>Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</i>	
3.1	<i>Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de espectador, participante u otros.</i>
3.2	<i>Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.</i>
3.3	<i>Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y de cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el ajeno.</i>

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 4:</b> <i>Analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales.</i>	
4.1	<i>Gestionar la participación en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas vinculadas tanto con la cultura propia como con otras, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas.</i>
4.2	<i>Analizar objetivamente las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos, evitando los posibles estereotipos de género o capacidad o los comportamientos sexistas vinculados a dichas manifestaciones.</i>
4.3	<i>Participar activamente en la creación y representación de composiciones de expresión corporal individuales o colectivas con y sin base musical, utilizando intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas.</i>

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 5:</b> <i>Adoptar un estilo de vida sostenible y eco socialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano.</i>	
5.1	<i>Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir y siendo conscientes de su huella ecológica.</i>
5.2	<i>Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.</i>

<b><u>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN - ESO</u></b>	
<b><u>Observación sistemática del trabajo en el aula:</u></b>	<b>40%</b>
<p>En este apartado se calificarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Test iniciales, intermedios y finales</li> <li>➤ Aspectos físico – técnicos</li> <li>➤ Habilidades motrices</li> <li>➤ Aptitud física</li> <li>➤ Pruebas de contenidos prácticos</li> <li>➤ Análisis de pruebas específicas</li> <li>➤ Resolución de problemas de capacidad y habilidad físico-motora</li> </ul>	
<p>Criterios de evaluación correspondientes: 1.1 – 1.2 -1.3 - 1.4 – 2.1 – 2.2 – 2.3 – 3.2 – 4.3 – 5.1 – 5.2</p>	
<b><u>Conocimientos teóricos de la asignatura:</u></b>	<b>30%</b>
<p>En este apartado se calificarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pruebas - controles de contenido teórico específicas</li> <li>➤ Actividades teóricas de diferentes características</li> <li>➤ Intercambios e interacciones cooperativas</li> <li>➤ Trabajos de investigación de búsqueda, recopilación y presentación de información.</li> <li>➤ Prácticas y proyectos individuales y/o en grupo.</li> </ul>	
<p>Criterios de evaluación correspondientes: 1.4 - 1.5 - 1.6 – 4.2 – 5.2</p>	
<b><u>Observación de la organización y la actitud en la clase.</u></b>	<b>30%</b>
<p>En este apartado se calificarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organización y orden general</li> <li>➤ Concentración, esfuerzo personal y actitud de mejora</li> <li>➤ Participación correcta y según lo planificado</li> <li>➤ Asunción de funciones concretas</li> <li>➤ Respeto a las fechas y plazos fijados</li> <li>➤ Respeto y tolerancia hacia los demás</li> <li>➤ Utilización del vestuario adecuado para la práctica</li> <li>➤ Asistencia a clase</li> <li>➤ Valoraciones propias y de los compañeros</li> </ul>	
<p>Criterios de evaluación correspondientes: 1.2 – 1.3 – 1.5 – 3.1 – 3.2 – 3.3 – 4.1 – 4.2 – 4.3 – 5.2</p>	

- **Sin actividad física por enfermedad o lesión**

Con aquello/as alumno/as que por motivo de enfermedad y/o lesiones, no puedan realizar las actividades físicas programadas, el Departamento actuará, conforme a los siguientes criterios:

- 1) Asistencia obligatoria a clase (en la medida en que la enfermedad o lesión lo permita). En caso contrario, utilización de la plataforma educativa Teams.
- 2) Realización de trabajos y/o proyectos teóricos sobre los contenidos prácticos correspondientes.
- 3) Realización de controles y pruebas escritas de los contenidos llevados a cabo por el resto de los/as compañeros/as de clase.

- **Asistencia a clase**

El Reglamento de Régimen interior del Centro establece el número de faltas de asistencia a clases que pueden impedir la aplicación de los criterios de evaluación y la propia evaluación continua. En estos casos el departamento, previa comunicación al tutor del alumno, y a través de éste, a sus padres, aplicara como criterios de calificación, únicamente aquellos relacionados con los aspectos conceptuales y procedimentales; no siendo de aplicación los criterios de asistencia y participación en clase.

Las solicitudes de exención se acompañarán de un certificado médico o documento adecuado, indicándose si la exención es total o parcial y en este caso, el tiempo de duración de esta.

Los/as alumnos/as exentos están obligados a asistir a clase, si la lesión o enfermedad lo permite.

- **Vestuario**

***El alumnado deberá asistir a clase con ropa y calzado adecuado para la práctica de actividades físicas, siendo distinta a la que lleva fuera de ella.***

***El alumnado deberá asistir a clase sin ningún tipo de objeto que por las características de la práctica físico-deportiva pueda poner en riesgo su seguridad e integridad física, y la de sus compañeros/as (anillos, pulseras, pendientes, relojes, piercings, etc.)***

*El mecanismo para que el alumnado conozca los criterios de calificación y evaluación, e instrumentos de evaluación utilizados, será mediante la explicación de éstos por parte del profesorado, y su exposición pública y por escrito en el panel informativo del gimnasio del instituto.*