



INFORMACIÓN SOBRE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO

Curso 2024-25

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
<p>1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (textos, imágenes, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p> <p>1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (imágenes, modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.), exponiendo argumentos fundamentados, respetuosos y flexibles.</p> <p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del método científico o del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escalas de valoración. - Escalas de estimación. - Escalas de Apreciación - Rúbricas. <p>En:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Pruebas escritas:</u> De ensayo y objetivas: elección múltiple, V ó F, texto incompleto, esquemas, resúmenes, justificación, argumentación, interpretación de imágenes, textos discontinuos... - <u>Pruebas orales.</u> 	<p>- Análisis de Pruebas.</p>	<p>40 %</p>
<p>2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</p> <p>2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p> <p>6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.</p> <p>6.2. Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.</p> <p>6.3. Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje, valorando la importancia de mantener un compromiso con el medio ambiente para el desarrollo seguro, sostenible e igualitario de la humanidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escalas de valoración. - Escalas de estimación. - Escalas de Apreciación - Rúbricas. <p>En:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Producciones escritas individuales:</u> Informes, Esquemas, Resúmenes, Justificación, Argumentación, Interpretación de Imágenes, textos discontinuos... 	<p>- Revisión de producciones individuales del alumnado.</p>	<p>30%</p>

<p>5.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.</p> <p>5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.</p> <p>5.3. Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</p>	<p>- Escalas de Valoración.</p> <p>En:</p> <p>- <u>Producciones orales (presentaciones).</u></p>		
<p>4.1. Resolver problemas, crear modelos o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el profesorado, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o los recursos digitales.</p>	<p>- Escalas de Valoración.</p> <p>En:</p> <p>- <u>Uso de Claves Dicotómicas.</u></p>		
<p>2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.</p>	<p>- <u>Uso de las T.I.C.</u></p> <p>Mediante los Productos y Rúbrica.</p>		
<p>1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (textos, imágenes, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p> <p>1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (imágenes, modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.), exponiendo argumentos fundamentados, respetuosos y flexibles.</p>	<p>- Escalas de valoración.</p> <p>- Listas de Control.</p> <p>- Rúbricas.</p> <p>De:</p> <p><i>Presentación, caligrafía, ortografía, sintaxis, expresión, contenido y las correcciones hechas.</i></p> <p>En:</p> <p>- <u>Cuaderno de clase, Portafolio.</u></p>		
<p>2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.</p> <p>3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p> <p>3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<p>- Rúbricas.</p> <p>- Escalas de Valoración.</p> <p>- Listas de Control.</p> <p>De:</p> <p>- <i>Informe / Producto Final.</i></p> <p>En:</p> <p>- <u>Proyectos de Investigación:</u></p>	<p>- Revisión del trabajo en grupo del alumnado.</p>	<p>20%</p>
<p>3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p> <p>1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (textos, imágenes, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p> <p>1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (imágenes, modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.), exponiendo argumentos fundamentados, respetuosos y flexibles.</p>	<p>- Rúbricas.</p> <p>- Escalas de Valoración.</p> <p>- Listas de Control.</p> <p>De:</p> <p>- <i>Informe / Producto Final.</i></p> <p>En:</p> <p>- <u>Trabajo Cooperativo:</u></p>		

<p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.</p> <p>3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.</p> <p>3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p>	<p>- Listas de Cotejo. - Rúbricas. - Escalas de Valoración. - Listas de Control. - Observación Directa.</p> <p>De: - <i>Proceso / Ficha Final.</i></p> <p>En: - <u>Trabajo en el Laboratorio</u></p>		
<p>3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p> <p>4.1. Resolver problemas, crear modelos o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el profesorado, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o los recursos digitales.</p> <p>4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.</p>	<p>- Registro de Incidencias. - Listas de Control - Escalas de Apreciación.</p> <p>De: - Participación con respeto y Presencia activa en: - Diálogos. - Debates - Puesta en común.</p>	<p>- Observación sistemática. Acción e Interacción.</p>	10%
	<p>- Listas de Control - Escalas de Apreciación.</p> <p>De: - <i>La Reflexión personal y el Diálogo con el alumnado.</i></p>	<p>- Autoevaluación y Coevaluación</p>	

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES NO SUPERADAS:

El alumnado que no supere alguna evaluación tendrá la opción de recuperarla bien sea repitiendo las pruebas suspensas en la misma, mejorando su cuaderno de trabajo / portafolio, entregando los trabajos no realizados..., todo aquello que haya sido motivo de la no superación de la evaluación.

Como medidas de **Apoyo y Refuerzo** que faciliten la recuperación, se adoptarán:

- Comprobación del cuaderno de trabajo / portafolio y apuntes dados a fin de constatar que dispone del trabajo realizado / apuntes entregados en el grupo en el momento de realizar la prueba suspensa. En caso de que lo hubiese extraviado o esté en malas condiciones, se le proporcionarán fotocopias que debe pasar a su cuaderno.
- Si el suspenso es motivado por la falta de entrega de trabajos, se le darán nuevamente las instrucciones a seguir para su realización y entrega en plazo determinado.
- Si el cuaderno de trabajo / portafolio fue factor importante en el suspenso y está tan incompleto que es imposible reconstruir sin ayuda, se le facilitará ayuda de un compañero-a que voluntariamente le preste el suyo o le facilite fotocopias a fin de que lo presente nuevamente.
- Antes de la realización de cualquier acto de recuperación, se pondrá al alumnado en situación activa, evocando el momento en el que fueron realizadas las actividades / pruebas.

La calificación final de Junio será la media de las tres evaluaciones con un margen corrector en función de que la evolución haya sido positiva o negativa.