



IES elisa y luis villamil

CRITERIOS DE EVALUACIÓN – 1º BACHILLERATO

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: *Interiorizar el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable, planificando responsable y conscientemente su actividad física a partir de la autoevaluación personal en base a parámetros científicos y evaluables, para satisfacer sus demandas de ocio activo y de bienestar personal, así como conocer posibles salidas profesionales asociadas a la actividad física.*

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | <i>Planificar, elaborar y poner en práctica de manera autónoma un programa personal de actividad física dirigido a la mejora o al mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal, evaluando los resultados obtenidos.</i> |
| 1.2 | <i>Incorporar de forma autónoma, y según sus preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, reflexionando sobre su relación con posibles estudios posteriores o futuros desempeños profesionales.</i> |
| 1.3 | <i>Conocer y aplicar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la actividad física, así como para la aplicación de primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente, identificando las posibles transferencias que estos conocimientos tienen al ámbito profesional y ocupacional.</i> |
| 1.4 | <i>Actuar de forma crítica, comprometida y responsable ante los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, aplicando con autonomía e independencia criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad a la información recibida.</i> |
| 1.5 | <i>Emplear de manera autónoma aplicaciones y dispositivos digitales relacionados con la gestión de la actividad física, respetando la privacidad y las medidas básicas de seguridad vinculadas a la difusión pública de datos personales.</i> |

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: <i>Adaptar autónomamente las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas así como las habilidades y destrezas motrices específicas de algunas modalidades practicadas a diferentes situaciones con distintos niveles de dificultad, aplicando eficientemente procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna de las mismas para resolver situaciones motrices vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.</i>	
2.1	<i>Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.</i>
2.2	<i>Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración-oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.</i>
2.3	<i>Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.</i>

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: <i>Difundir y promover nuevas prácticas motrices, compartiendo espacios de actividad físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica y proactiva ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir autónomamente al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa, fomentando la detección precoz y el conocimiento de las estrategias para abordar cualquier forma de discriminación o violencia.</i>	
3.1	<i>Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando su potencial como posible salida profesional y analizando sus beneficios desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la autosuperación y las posibilidades de interacción social, adoptando actitudes de interés, esfuerzo, liderazgo y empatía al asumir y desempeñar distintos roles relacionados con ellas.</i>
3.2	<i>Cooperar o colaborar mostrando iniciativa durante el desarrollo de proyectos y producciones motrices, solventando de forma coordinada, cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso.</i>
3.3	<i>Establecer mecanismos de relación y entendimiento con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía, haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activa, reflexiva y críticamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, así como conocer las estrategias para la prevención, la detección precoz y el abordaje de las mismas.</i>

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: *Analizar críticamente e investigar acerca de las prácticas y manifestaciones culturales vinculadas con la motricidad según su origen y su evolución desde la perspectiva de género y desde los intereses económicos, políticos y sociales que hayan condicionado su desarrollo, practicándolas y fomentando su conservación para ser capaz de defender desde una postura ética y contextualizada los valores que transmiten.*

4.1	<i>Comprender y contextualizar la influencia cultural y social de las manifestaciones motrices más relevantes en el panorama actual, analizando sus orígenes y su evolución hasta la actualidad y rechazando aquellos componentes que no se ajusten a los valores de una sociedad abierta, inclusiva, diversa e igualitaria.</i>
4.2	<i>Crear y representar composiciones corporales individuales o colectivas, con y sin base musical, aplicando con precisión, idoneidad y coordinación escénica las técnicas expresivas más apropiadas a cada composición para representarlas ante sus compañeros u otros miembros de la comunidad.</i>

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: -Implementar un estilo de vida sostenible y comprometido con la conservación y mejora del entorno, organizando y desarrollando acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, y asumiendo responsabilidades en la seguridad de las prácticas, para contribuir activamente al mantenimiento y cuidado del medio natural y urbano y dar a conocer su potencial entre los miembros de la comunidad.	
5.1	<i>Promover y participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir reduciendo al máximo su huella ecológica y desarrollando actuaciones dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen.</i>
5.2	<i>Practicar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad, individuales y colectivas para prever y controlar los riesgos intrínsecos a la propia actividad derivados de la utilización de los equipamientos, el entorno o la propia actuación de los participantes.</i>

<u>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN - BACHILLER</u>	
<u>Observación sistemática del trabajo en el aula:</u>	40%
<p>En este apartado se calificarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Test iniciales, intermedios y finales ➤ Aspectos físico – técnicos ➤ Habilidades motrices ➤ Aptitud física ➤ Pruebas de contenidos prácticos ➤ Análisis de pruebas específicas ➤ Resolución de problemas de capacidad y habilidad físico-motora 	
<p>Criterios de evaluación correspondientes:</p> <p>1.1 – 1.2 – 1.3 – 2.1 – 2.2 – 2.3 – 3.1 - 3.2 – 4-1 - 4.2 – 5.1 – 5.2</p>	
<u>Conocimientos teóricos de la asignatura:</u>	30%
<p>En este apartado se calificarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pruebas - controles orales de contenido teórico específicas ➤ Actividades teóricas de diferentes características ➤ Intercambios e interacciones cooperativas ➤ Trabajos de investigación de búsqueda, recopilación y presentación de información. ➤ Prácticas y proyectos individuales y/o en grupo. 	
<p>Criterios de evaluación correspondientes:</p> <p>1.1 – 1.2 – 1.4 - 1.5 – 2.1 – 4.2 – 5.2</p>	
<u>Observación de la organización y la actitud en la clase.</u>	30%
<p>En este apartado se calificarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organización y orden general ➤ Concentración, esfuerzo personal y actitud de mejora ➤ Participación correcta y según lo planificado ➤ Asunción de funciones concretas ➤ Respeto a las fechas y plazos fijados ➤ Respeto y tolerancia hacia los demás ➤ Utilización del vestuario adecuado para la práctica ➤ Asistencia a clase ➤ Valoraciones propias y de los compañeros 	
<p>Criterios de evaluación correspondientes:</p> <p>1.3 – 1.4 - 1.5 – 3.1 - 3.2 – 3.3 – 4.1 – 4.2 – 5.2</p>	

- **Sin actividad física por enfermedad o lesión**

Con aquello/as alumno/as que por motivo de enfermedad y/o lesiones, no puedan realizar las actividades físicas programadas, el Departamento actuará, conforme a los siguientes criterios:

- 1) Asistencia obligatoria a clase (en la medida en que la enfermedad o lesión lo permita). En caso contrario, utilización de la plataforma educativa Teams.
- 2) Realización de trabajos y/o proyectos teóricos sobre los contenidos prácticos correspondientes.
- 3) Realización de controles y pruebas escritas de los contenidos llevados a cabo por el resto de los/as compañeros/as de clase.

- **Asistencia a clase**

El Reglamento de Régimen interior del Centro establece el número de faltas de asistencia a clases que pueden impedir la aplicación de los criterios de evaluación y la propia evaluación continua. En estos casos el departamento, previa comunicación al tutor del alumno, y a través de éste, a sus padres, aplicará como criterios de calificación, únicamente aquellos relacionados con los aspectos conceptuales y procedimentales; no siendo de aplicación los criterios de asistencia y participación en clase.

Las solicitudes de exención se acompañarán de un certificado médico o documento adecuado, indicándose si la exención es total o parcial y en este caso, el tiempo de duración de esta.

Los/as alumnos/as exentos están obligados a asistir a clase, si la lesión o enfermedad lo permite.

- **Vestuario**

El alumnado deberá asistir a clase con ropa y calzado adecuado para la práctica de actividades físicas, siendo distinta a la que lleva fuera de ella.

El alumnado deberá asistir a clase sin ningún tipo de objeto que por las características de la práctica físico-deportiva pueda poner en riesgo su seguridad e integridad física, y la de sus compañeros/as (anillos, pulseras, pendientes, relojes, piercings, etc.)

El mecanismo para que el alumnado conozca los criterios de calificación y evaluación, e instrumentos de evaluación utilizados, será mediante la exposición de los mismos por parte del profesorado, y su exposición pública y por escrito en el panel informativo del gimnasio del instituto