



Cofinanciado por
la Unión Europea



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

IES elisa y luis villamil

**PROGRAMACIÓN DOCENTE DE HISTORIA DE
ESPAÑA
2º BACHILLERATO
CURSO 2025-2026**

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN. (Pág. 3)
2. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE ETAPA CONTEXTUALIZADOS A NIVEL DE CENTRO. (Pág. 3 y 4).
3. METODOLOGÍA DE LA MATERIA Y CONTRIBUCIÓN AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE A TRAVÉS DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS. (Pág. 4 a 11).
4. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN. (Pág. 11).
5. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE, TALLERES, PROYECTOS U OTROS. (Pág. 12 a 32).
6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO. (Pág. 33 a 55).
7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES. (Pág. 56).
8. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA. (Pág. 56).
9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES. (Pág. 56).
10. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS. (Pág. 57).
11. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE. (Pág. 58).

1. INTRODUCCIÓN.

La programación que se desarrolla a continuación toma como referente la siguiente legislación:

- **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.** (LOMLOE).
- **Real Decreto 243/2022 de 5 abril, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.**
- **Decreto 60/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias.**

2. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE ETAPA CONTEXTUALIZADOS A NIVEL DE CENTRO.

En el *Proyecto Educativo de Centro* se contextualizan los objetivos de la etapa de Bachillerato, teniendo en cuenta el contexto socioeconómico y cultural del centro, así como las características del alumnado.

Dentro de esos objetivos de etapa contextualizados, se señalan a continuación en negrita aquellos a cuya consecución contribuye de forma directa la materia de Historia de España de 2ºBach:

- Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la *Constitución Española*, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.**
- Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación, especialmente de los miembros de la comunidad educativa de diferentes etnias y nacionalidades, por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.**
- Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.**
- Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y el gallego-asturiano/eonaviego.
- Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.**
- Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social, promoviendo una visión positiva de la comarca y de las posibilidades de desarrollo personal y profesional en la misma.**
- Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) **Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.**

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas, para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social, valorando las posibilidades que para ello ofrece el entorno rural.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.

o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

3. METODOLOGÍA DE LA MATERIA Y CONTRIBUCIÓN AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE A TRAVÉS DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

Al completar el Bachillerato, se espera que los alumnos y alumnas puedan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud. Además, deben haber logrado las competencias indispensables para su futuro formativo y profesional, y estar capacitados para el acceso a la educación superior.

Por tanto, la etapa de Bachillerato debe contribuir a que el alumnado progrese en el desarrollo de las **competencias clave** adquiridas de acuerdo con el perfil de salida al término de la enseñanza básica.

❖ **Las competencias clave** son las siguientes:

- Competencia en Comunicación Lingüística. (CCL)

Por su propia naturaleza, la materia de Historia de España contribuye de manera notoria a la adquisición de la Competencia en Comunicación Lingüística a través de la expresión oral, escrita, audiovisual y multimodal. El alumnado está en permanente contacto con textos de diversa naturaleza, lo que facilitará la adquisición de habilidades para el uso de distintos tipos de discurso, tales como la narración, la disertación, la descripción y la argumentación. Los alumnos y las alumnas desarrollarán esta competencia mediante la lectura de fuentes históricas e historiográficas, la realización de exposiciones orales de sus propias producciones, la participación en debates, así como a través de la elaboración de comentarios de textos históricos y el análisis crítico de fuentes documentales. También a través de la elaboración de trabajos de investigación que requieren localizar, seleccionar y contrastar diversas fuentes de información y un tratamiento fiable y veraz para evitar la manipulación.

- Competencia Plurilingüe. (CP)

El estudio de la historia de España proporciona un contexto cultural amplio que puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor las expresiones idiomáticas, referencias históricas y culturales en varios idiomas. Además, expone a los estudiantes a un amplio vocabulario relacionado con eventos, figuras históricas, períodos y lugares.

Este vocabulario puede ser útil para desarrollar habilidades de lectura y comprensión en diferentes idiomas.

Además, los estudiantes pueden explorar cómo diferentes comunidades o regiones han interpretado y presentado su historia en sus propias lenguas, lo que enriquece su comprensión global.

- Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería. (STEM)

La materia contribuye a la adquisición de la Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería, en la medida en que el estudio de determinados procesos históricos precisa necesariamente del empleo de aplicaciones informáticas, el manejo de datos estadísticos y recursos digitales, además de diferentes tipos de representaciones gráficas. La correcta lectura, análisis e interpretación de estas fuentes contribuye a la comprensión de los procesos históricos y permite la construcción de nuevos aprendizajes.

- Competencia Digital. (CD)

La Competencia Digital está presente en el proceso enseñanza y aprendizaje de la materia de dos formas diferentes. Por un lado, las tecnologías digitales se han convertido en un medio imprescindible, tanto para las nuevas modalidades de trabajo como para la participación en la sociedad. Internet es una herramienta eficaz y rápida para acceder a multitud de contenidos digitales

en diferentes formatos, pero no toda la información obtenida es válida y es necesario poseer herramientas para discernir la fiabilidad de estos contenidos. El alumnado debe saber buscar, pero también seleccionar las búsquedas y analizar la información obtenida aplicando criterios de validez. Por otro lado, el dominio de herramientas ofimáticas y de software multimedia facilita la producción y presentación de contenidos y su organización para una posterior reutilización.

- Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender. (CPSAA)

La Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender implica la habilidad de la reflexión para el autoconocimiento, la aceptación y el crecimiento personal; pero también implica la gestión del tiempo, la colaboración constructiva y la resiliencia. En este proceso, el estudio de la Historia de España contribuye a fomentar el razonamiento crítico y la capacidad de reflexión. Asimismo, facilita el desarrollo de la competencia a través de la búsqueda, selección, análisis, síntesis e interpretación crítica de la información obtenida a través de diversas fuentes. Sin olvidar el papel que desempeña la participación del alumnado en las tareas del aula y la realización de trabajos y proyectos, individuales o en grupo, que permiten compartir distintas estrategias de aprendizaje.

- Competencia Ciudadana. (CC)

Por lo que se refiere a la Competencia Ciudadana, comprender y analizar de manera crítica la realidad histórica y actual, desde ambas perspectivas, es un elemento intrínseco a la materia de Historia de España. El estudio de la evolución de las estructuras sociales y de los avances que se han producido a lo largo del tiempo ilustra la comprensión de su carácter dinámico y promueve la adquisición de un conocimiento crítico de conceptos básicos como democracia, justicia, igualdad, ciudadanía, derechos humanos o la no discriminación; además, de forma paralela, se integra su formulación a lo largo de nuestra historia constitucional. De esta manera, el alumnado desarrollará el aprecio por valores cívicos esenciales en nuestros días, como la búsqueda del bienestar social, la solidaridad, la democracia, el respeto por la diversidad, la interculturalidad y los derechos humanos, al tiempo que se aleja de prejuicios y rechaza la discriminación por razones de sexo, origen, creencia o cualquier otra circunstancia. La materia también contribuye a potenciar el estudio crítico de la sociedad en su contexto histórico, fomentando la empatía y la importancia que tiene implicarse en la resolución de problemas, siempre dentro de un marco democrático, a través del respeto y la tolerancia.

- Competencia Emprendedora. (CE)

Por lo que respecta a la Competencia Emprendedora, la vertiente más práctica de la materia puede estimular la iniciativa emprendedora, la capacidad de pensar de forma creativa, la búsqueda de soluciones innovadoras y la toma de decisiones con sentido crítico y ético mediante la realización de debates, trabajos o proyectos, considerando siempre estas experiencias una oportunidad para aprender.

- Competencia en Conciencia y Expresión Culturales. (CCEC)

En relación con la Competencia en Conciencia y Expresión Culturales, partimos del hecho de que la obtención de conocimientos culturales, españoles y asturianos, junto al estudio de su evolución dentro del contexto histórico correspondiente, constituye una pieza muy valiosa en la reconstrucción de una visión del pasado integral y crítica. Asimismo, ayuda a que el alumnado comprenda, aprecie y defienda nuestro patrimonio cultural e histórico-artístico, al tiempo que toma conciencia de cómo se ha ido forjando a lo largo de la historia y de la multiculturalidad española, evitando visiones reduccionistas y unívocas; y permite que se adquieran destrezas perceptivas, comunicativas, relacionadas con la sensibilidad y con el sentido estético. De este modo, se promoverá que el alumnado participe en la vida cultural, con espíritu crítico y con una actitud abierta y respetuosa.

Las **competencias específicas de la materia de Historia de España**, que contribuyen al logro de las competencias clave se recogen en el apartado 6 de la programación: “**CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO**”.

Los descriptores operativos del perfil de salida de Bachillerato a través de los cuales se valora la adquisición de las competencias y de los objetivos del Bachillerato por parte del alumnado son los siguientes:

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
CCL4. Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultural.
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.
CP1. Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía en diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.
CP2. A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias que le permitan ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico individual con el fin de comunicarse de manera eficaz.
CP3. Conoce y valora críticamente la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal y anteponiendo la comprensión mutua como característica central de la comunicación, para fomentar la cohesión social.
STEM1. Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.
STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.
STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo con los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos), aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos.
STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medioambiente y los seres

vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.
CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet, aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.
CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento.
CD3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
CD4. Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
CD5. Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.
CPSAA1.1. Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje.
CPSAA1.2. Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.
CPSAA3.1. Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.
CPSAA3.2. Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.
CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.
CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.
CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno
CC2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.
CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la

pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.

CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.

CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.

CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.

CE3. Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso como una oportunidad para aprender.

CCEC1. Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.

CCEC2. Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los lenguajes y elementos técnicos y estéticos que las caracterizan.

CCEC3.1. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística.

CCEC3.2. Descubre la autoexpresión, a través de la interacción corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.

CCEC4.1. Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.

CCEC4.2. Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.

En las unidades de programación se recoge la vinculación entre estos descriptores operativos del perfil de salida de Bachillerato y las competencias específicas de la materia de Historia de España de 2ºBach.



De acuerdo con **los objetivos de la etapa de Bachillerato** y con el desarrollo de **las competencias clave**, desde la materia de Historia de España se crearán escenarios de aprendizaje activos, en los que dotar de mayor protagonismo al alumnado, que permitan *el trabajo en equipo, los procesos de indagación e investigación, la creatividad y la transferencia del conocimiento adquirido*.

Tal enfoque y dichos escenarios son, también, el marco adecuado para plantear *propuestas interdisciplinares* en las que trabajar de manera coordinada con otras áreas de conocimiento, de manera que se facilite la interconexión de los saberes y se permita que se afiancen. En el centro de atención debe primar el ejercicio de *una ciudadanía informada y consciente*, que valora la trayectoria de *un país con una democracia consolidada*, aunque crítica con respecto a la desigualdad y las expectativas incumplidas, así como la consecución de un alumnado respetuoso que destaque la importancia de la convivencia y de las actitudes dialogantes, comprometido con la mejora de la comunidad y del entorno, y dispuesto a afrontar los retos que le depare el siglo XXI.

La metodología estará encaminada al ejercicio de una ciudadanía activa basada en un aprendizaje competencial teniendo en cuenta *los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado*, mediante la utilización de métodos que favorezcan su capacidad de autoaprendizaje y promuevan el trabajo en equipo. Para la adquisición y desarrollo, tanto de las competencias clave como de las competencias específicas, se planificarán situaciones de aprendizaje, en coordinación con el resto del equipo docente.

Para lograr el desarrollo de las competencias, el proceso de enseñanza y aprendizaje partirá de una rigurosa planificación teniendo en cuenta el contexto sociocultural, la disponibilidad de recursos y las peculiaridades del alumnado, así como los condicionantes asociados a la propia naturaleza de la materia. *Una metodología activa, contextualizada y secuenciada* despertará y mantendrá la motivación del alumnado, así como el interés por intervenir en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La acción didáctica comenzará con la detección del nivel competencial inicial del alumnado, para poder construir los nuevos aprendizajes sobre la base existente. Se debe tendrá en consideración que el alumnado, cada vez con más frecuencia, se aproxima a los hechos históricos de manera acrítica accediendo sin filtros a contenidos desde Internet, plataformas digitales y redes sociales, pero rara vez desde estudios científicamente contrastados. Para detectar los conocimientos previos del alumnado se podrán llevar a cabo todo tipo de estrategias que fomenten su participación, como debates, encuestas u otras tareas cuyos resultados permitan discernir qué tipo de actividades se han de utilizar para la adquisición de los saberes básicos.

Las tareas propuestas en el proceso de enseñanza y aprendizaje favorecerán la capacidad del alumnado para aprender de forma autónoma, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de investigación apropiados, procurando que se conviertan en protagonistas activos en la construcción de su propio conocimiento. Esta propuesta se puede realizar desde un punto de vista individual, sin embargo, el trabajo cooperativo resulta especialmente enriquecedor pues, partiendo del carácter singular y heterogéneo del alumnado, se desarrollan estrategias de socialización.

Asimismo, se desarrollarán acciones formativas que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público. Se favorecerá el ejercicio de la crítica, estimulando el interés del alumnado, ya sea con perspectiva histórica, cultural o social, como pilar básico del comportamiento democrático.

Se plantearán **situaciones de aprendizaje** que contribuyan a la adquisición y desarrollo de las competencias. Las situaciones de aprendizaje son un conjunto de actividades significativas, complejas y articuladas que deben estar planificadas, relacionadas y vinculadas a situaciones reales y a experiencias familiares del alumnado. Estas situaciones son una herramienta metodológica esencial ya que permiten integrar todos los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje competencial vinculándolas con proyectos interdisciplinares, debiendo estar relacionados con el contexto personal, social, educativo y profesional del alumnado.

Se evitarán las interpretaciones parciales de los hechos y procesos históricos, así como el abuso de clases expositivas, especialmente la transmisión unidireccional. Es necesario impulsar **metodologías de trabajo activas** como *el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, la codocencia o la gamificación, sin olvidar aquellas tareas que tanto aportan a la comprensión de la historia como la lectura*



comprensiva, la elaboración de líneas del tiempo, la realización de esquemas, la interpretación de mapas que reflejen la evolución de determinados procesos históricos, así como los comentarios de documentos históricos de diversa naturaleza: oral, escrita, cartográfica, icónica, estadística o audiovisual.

Se establecerán relaciones entre los contenidos y la realidad actual y cotidiana, en especial con los elementos más cercanos al entorno del alumnado y a sus propias vivencias, promoviendo la aplicación de lo aprendido a la vida real. Se incorporarán al proceso de enseñanza y aprendizaje principios y valores como la educación cívica, la defensa de un desarrollo sostenible y, de manera especial, la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, fomentando una formación libre de estereotipos y utilizando un lenguaje exento de prejuicios, inclusivo y no sexista. En este sentido se tendrá en cuenta la filosofía de los **ODS**.

Estas metodologías pueden conllevar la necesidad de acceso a Internet. En relación con este aspecto se enviará el siguiente escrito a las familias:

Según instrucciones de la Consejería de Educación del 12 de febrero, (BOPA nº 42 del 28 de febrero de 2024):

1º. El uso de teléfonos móviles, relojes inteligentes y demás dispositivos digitales no está permitido en el centro durante toda la jornada lectiva para el alumnado de todas las etapas educativas.

2º. Solamente se podrá hacer uso de los dispositivos móviles con fines didácticos y educativos reflejados en las Programaciones Docentes, siempre con autoridad expresa del profesor/a y con notificación previa al padre, la madre o tutores legales del alumno/a.

3º. En relación con lo señalado en el punto 2º se informa que el alumnado llevará a cabo actividades de investigación en la materia de *Geografía e Historia* que precisan el uso de los equipos informáticos del IES y el acceso a Internet. En caso de fallos en las infraestructuras del IES que impidan la realización de esas actividades, se permitiría la utilización del teléfono móvil por parte del alumnado, con la finalidad exclusiva de llevar a cabo las señaladas tareas.

4º. Como fechas orientativas en las que se llevarán a cabo esas actividades de investigación se señalan las siguientes: _____

5º. Si la profesora detecta que algún estudiante utiliza el móvil con fines diferentes a los indicados en el punto 3º de este escrito, se procederá como indican las instrucciones de la Consejería de Educación:

- Retirada del dispositivo, que quedará custodiado por el Equipo Directivo hasta que sea recogido por el padre, la madre o tutor/a legal.

Por lo demás se potenciarán *dinámicas de trabajo en las que se respeten las diferencias individuales*, evitando la exclusión de opiniones o cualquier otra práctica discriminatoria. Del mismo modo, se velará por el establecimiento de procedimientos de exposición y debate basados en una actitud de trabajo, estudio cooperativo, tolerancia y respeto.

Se desarrollarán 3 situaciones de aprendizaje, de carácter trimestral.

→ **SA 1- Un crisol de culturas. Minorías étnicas y religiosas. El papel de la mujer en la Historia. (Primer trimestre)**

Durante el primer trimestre se analizarán las raíces de la Historia de España desde tres vertientes:

El primer pilar se basará en La Prehistoria, Historia Antigua e Historia Medieval donde se formará un crisol de culturas que forjará los cimientos de España. Se tratarán los diversos pueblos y culturas asentados en nuestro país que conformarán nuestra propia idiosincrasia. El segundo pilar, se centraría en esas minorías étnicas y religiosas que ya desde la Edad Antigua, pero sobre todo desde el Medievo han contribuido a crear esa diversidad cultural y religiosa. También, se analizarán las persecuciones sufridas por esas minorías y como la intolerancia marcó muchas etapas históricas. La Edad Moderna presenció la creación de un gran Imperio español donde ese afán de expansión territorial fue seguido de un proceso de conquista que afianzó aún más la religión católica y cuya defensa conducirá a numerosas guerras.



El tercer pilar y eje vertebrador de esta SA, sería el papel de la mujer en la Historia a lo largo de todos los períodos históricos descritos. Todo este recorrido desde la Prehistoria hasta finales del siglo XVIII se materializará en presentaciones grupales (Canva, PPT, Genially etc) donde cada grupo abordará un período histórico tratando los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales. Posteriormente, se abrirá un turno de preguntas para debatir.

→ **SA2- Debate político centrado en el constitucionalismo de la España del siglo XIX. (Segundo trimestre).**

Se abordarán las diferentes constituciones que se han establecido en la España del XIX, analizando aspectos como el sufragio, división de poderes, soberanía, derechos políticos y sociales, la religión. Como producto final, se realizará un debate político. Se forman varios grupos de alumnos/as que representarán a los diversos partidos políticos existentes en el período histórico trabajado. Cada grupo político presentará y defenderá su programa político desde el punto de vista económico, social, cultural y religioso. También se abordará la situación de la mujer. A continuación, se generará un debate para poner en práctica los conocimientos y madurez del alumnado a la hora de defender su ideología. A su vez, cada grupo deberá caracterizar su tendencia política con diversos distintivos: bandera, simbología e indumentaria propia del partido representado.

→ **SA 3- Entrevistas a personajes políticos españoles del siglo XIX, XX y XXI. (Tercer trimestre).**

Se realizarán entrevistas a personajes históricos de la talla de Primo de Rivera, Clara Campoamor, Federica Montseny, Concepción Arenal, Manuel Azaña, Niceto Alcalá Zamora, Largo Caballero, Negrín, Francisco Franco, Adolfo Suárez, Don Juan Carlos I, Felipe González, Aznar, Zapatero etc.

Las entrevistas se efectuarán por parejas, de tal manera que un compañero es el entrevistador y el otro el entrevistado. Previamente, el alumnado tiene que entregar una entrevista redactada para ser evaluada por el docente y posteriormente, se procederá a su grabación (aplicación Vocaroo que puede transformar esa grabación en código QR si se requiere). De esta forma, se evaluará la investigación histórica sobre cada personaje, la originalidad de las preguntas y la profundidad de las respuestas. Así como las fuentes manejadas y el uso de las nuevas tecnologías.

4. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1. LA PENÍNSULA IBÉRICA: SU LEGADO HISTÓRICO Y CULTURAL.	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2. ESPAÑA EN LA EDAD MODERNA.	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN.	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4. LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL.	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5. LA TRANSICIÓN AL CAPITALISMO.	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6. LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA.	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7. HACIA UNA SOCIEDAD DE MASAS.	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8. LA SEGUNDA REPÚBLICA.	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9. LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA.	TERCER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10. LA DICTADURA FRANQUISTA.	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 11. LA TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA Y EL ÚLTIMO TERCIO DEL SIGLO XX.	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 12 RETOS SOCIALES EN LA ESPAÑA DEL SIGLO XXI.	



5. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE, TALLERES, PROYECTOS U OTROS.

La fundamentación curricular es la selección y organización de los elementos curriculares (competencias, descriptores operativos, saberes básicos y criterios de evaluación) que conforman el eje o conjunto de intenciones de las propias unidades. ***Todo esto se recoge en el Artículo 2 del Decreto 60/2022 de 30 de agosto*** por el que se regula la ordenación y se establece el currículo del Bachillerato en el Principado de Asturias.

Los saberes básicos relacionados pertenecen a los siguientes bloques:

- Bloque A:** Sociedades en el tiempo.
- Bloque B:** Retos del mundo actual.
- Bloque C:** Compromiso cívico.



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1. LA PENÍNSULA IBÉRICA: SU LEGADO HISTÓRICO Y CULTURAL.
(UNIDAD 1 DEL LIBRO)

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
Competencia específica	Descriptor del perfil de salida	Criterios de Evaluación.	Saberes Básicos
2	CCL3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	2.1 Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia.	- Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de las identidades múltiples y de los símbolos y normas comunes del estado español (BL.C)
5	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1	5.1 Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.	- Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. La situación de las minorías religiosas. Las relaciones entre la Iglesia y el Estado liberal. El nacionalcatolicismo. Laicismo, librepensamiento y secularización. El anticlericalismo. (BL.A)
6	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	6.2 Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.	- El significado geoestratégico de la península Ibérica y la importancia del legado histórico y cultural. El Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental en las raíces de la historia contemporánea. (BL.A)
7	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	7.2 Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.	- Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. Fuentes literarias y artísticas en los estudios de género (BL.A)
	STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1,	8.1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación	-Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Los



8	CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.2	de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.	espacios de memoria en <i>la Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias</i> . Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica, estatales y autonómicos. (BL.C)
---	----------------------------------	--	---

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2. ESPAÑA EN LA EDAD MODERNA.

(UNIDAD 2 DEL LIBRO)

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
Competencia específica	Descriptor del perfil de salida	Criterios de Evaluación.	Saberes Básicos
3	STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC4	3.1 Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.	- El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal. (BL.A)
4	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2	4.1 Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad: interpretaciones sobre la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía. (BL. A)



5	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1	5.1 Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesíásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.	- Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. La situación de las minorías religiosas. Las relaciones entre la Iglesia y el Estado liberal. El nacionalcatolicismo. Laicismo, librepensamiento y secularización. El anticlericalismo. (BL.A)
7	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	7.2 Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.	-Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. Fuentes literarias y artísticas en los estudios de género (BL.A)
8	STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.2	8.1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.	-Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Los espacios de memoria en la Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica, estatales y autonómicos. (BL.C)



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN.

(UNIDAD 3 DEL LIBRO)

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
Competencia específica	Descriptores del perfil de salida	Criterios de Evaluación.	Saberes Básicos
4	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2	4.1 Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	-Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad: interpretaciones sobre la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía (BL.A) .
5	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1	5.2 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias.	- El trabajo de las historiadoras e historiadores, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la Historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. (BL.A)



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4. LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL.

(UNIDAD 4 DEL LIBRO)

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
Competencia específica	Descriptor del perfil de salida	Criterios de Evaluación.	Saberes Básicos
1	CCL2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2	1.1 Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.	<p>-Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad: interpretaciones sobre la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía. (BL.A).</p> <p>-Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario. El movimiento obrero en Asturias. El papel de los exilios en la España contemporánea y su contribución a la construcción de la Europa de las libertades. (BL.A)</p> <p>-Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. (BL.C)</p>
2	CCL3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	2.2 Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.	<p>-Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la Constitución democrática de 1931. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos. (BL.A)</p> <p>- El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal. (BL.A)</p> <p>-Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimientos de las identidades múltiples y de los símbolos y normas comunes del estado español. (BL.C).</p>

5	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1	5.2 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias.	- El trabajo de las historiadoras e historiadores, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la Historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. (BL.A)
---	--	---	---

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5. LA TRANSICIÓN AL CAPITALISMO.

(UNIDAD 5 DEL LIBRO)

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
Competencia específica	Descriptor del perfil de salida	Criterios de Evaluación.	Saberes Básicos
3	STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC4	3.1 Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.	<i>-La transición al capitalismo en España.</i> Los debates historiográficos acerca de la industrialización del país y de su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento. Dificultades logísticas, materiales y humanas para la industrialización de Asturias. (BL.A)



3	STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC4	3.2 Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.	<p>- Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española y asturiana <i>desde el</i> Desarrollismo a la actualidad. Desequilibrios sociales, territoriales y ambientales. (BL.B)</p> <p>-Comportamiento ecosocial: compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (BL.C)</p>
4	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2	4.2 Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.	<p>- <i>Trabajo y condiciones de vida</i>. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar. (BL.A)</p> <p>- <i>La lucha por la igualdad y la justicia social</i>: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales. (BL.A)</p>
7	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	7.2 Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.	-Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. Fuentes literarias y artísticas en los estudios de género (BL.A)

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6. LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA

(UNIDAD 6 DEL LIBRO)

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
Competencia específica	Descriptor del perfil de salida	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos
2	CCL3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	2.1 Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia.	-La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea. Evolución histórica del regionalismo asturiano. (BL.B) .
		2.2 Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.	-Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario. El movimiento obrero en Asturias. El papel de los exilios en la España contemporánea y su contribución a la construcción de la Europa de las libertades. (BL.A) . -Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de identidades múltiples y de los símbolos y normas comunes del estado español. (BL.C)



3	STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC4	3.1 Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.	-La transición al capitalismo en España. Los debates historiográficos acerca de la industrialización del país y de su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento. Dificultades logísticas, materiales y humanas para la industrialización de Asturias. (BL.A) -Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española y asturiana desde el Desarrollismo a la actualidad. Desequilibrios sociales, territoriales y ambientales (BL.B)
5	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1	5.2 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias.	-El trabajo de las historiadoras e historiadores, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la Historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual (BL.A) .

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7. HACIA UNA SOCIEDAD DE MASAS.

(UNIDAD 7 DEL LIBRO)

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
Competencia específica	Descriptor del perfil de salida	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos
3	STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC4	3.1 Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.	-La transición al capitalismo en España. Los debates historiográficos acerca de la industrialización del país y de su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento. Dificultades logísticas, materiales y humanas para la industrialización de Asturias. (BL.A)
4	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2	4.2 Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.	- <i>Trabajo y condiciones de vida.</i> La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar. (BL.A) - <i>La lucha por la igualdad y la justicia social:</i> conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales. (BL.A)
7	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	7.2 Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.	-Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. Fuentes literarias y artísticas en los estudios de género (BL.A)
8	STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1,	8.1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés	-Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Los espacios de memoria en la Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias.



	CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.2	social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.	Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica, estatales y autonómicos. (BL.C)
--	--	--	--

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8. LA SEGUNDA REPÚBLICA.

(TEMA 8 DEL LIBRO)

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
Competencia específica	Descriptor del perfil de salida	Criterios de Evaluación.	Saberes Básicos
2	CCL3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	2.1 Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia.	-La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea. Evolución histórica del regionalismo asturiano. (BL.B) . -Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de las identidades múltiples y de los símbolos y normas comunes del estado español. (BL.C)
4	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2	4.2 Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.	-Memoria democrática: reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España, conciencia de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y del terrorismo en España. Las políticas de memoria en España. Los lugares de memoria. Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias. (BL.B)



5	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1	5.3 Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios a través de la interpretación de la evolución del Franquismo.	- La II República y la transformación democrática de España: las grandes reformas estructurales y el origen histórico de las mismas. Realizaciones sociales, políticas y culturales; reacciones antidemocráticas contra las reformas. (BL.A)
7	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	7.1 Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.	-Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. Fuentes literarias y artísticas en los estudios de género. (BL.A)
8	STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.2	8.1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.	-Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Los espacios de memoria en la Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica, estatales y autonómicos. (BL.C)



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9. LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA.

(TEMA 9 DEL LIBRO)

Competencia específica	Descriptor del perfil de salida	Criterios de Evaluación.	Saberes Básicos
5	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1	5.2 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias.	-El trabajo de las historiadoras e historiadores, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la Historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. (BL.A)
		5.3 Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios a través de la interpretación de la evolución del Franquismo.	El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo: aproximación a la historiografía sobre el conflicto y al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios. Fundamentos ideológicos del régimen franquista, relaciones internacionales y etapas políticas y económicas. La represión, la resistencia, el exilio y los movimientos de protesta contra la dictadura por la recuperación de los valores, derechos y libertades democráticas. (BL.A)
7	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	7.1 Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.	Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. Fuentes literarias y artísticas en los estudios de género. (BL.A)



8	STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.2	8.1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.	-Memoria democrática: reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España, conciencia de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y del terrorismo en España. Las políticas de memoria en España. Los lugares de memoria. Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias. (BL.B)
----------	--	---	--

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10. LA DICTADURA FRANQUISTA.

(TEMA 10 DEL LIBRO)

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
Competencia específica	Descriptor del perfil de salida	Criterios de Evaluación.	Saberes Básicos
3	STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC4	3.2 Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.	-Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española y asturiana desde el Desarrollismo a la actualidad. Desequilibrios sociales, territoriales y ambientales. (BL.B) -Comportamiento ecosocial: compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (BL.C)
4	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2	4.2 Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.	-Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. De la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vaciada. (BL.A)



5	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1	5.1 Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesíásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales	-Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. La situación de las minorías religiosas. Las relaciones entre la Iglesia y el Estado liberal. El nacionalcatolicismo. Laicismo, librepensamiento y secularización. El anticlericalismo (BL.A)
		5.3 Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios a través de la interpretación de la evolución del Franquismo.	-El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo: aproximación a la historiografía sobre el conflicto y al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios. Fundamentos ideológicos del régimen franquista, relaciones internacionales y etapas políticas y económicas. La represión, la resistencia, el exilio y los movimientos de protesta contra la dictadura por la recuperación de los valores, derechos y libertades democráticas. (BL.A)
7	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	7.2 Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.	Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. Fuentes literarias y artísticas en los estudios de género. (BL.A)
8	STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.2	8.1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.	-Memoria democrática: reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España, conciencia de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y del terrorismo en España. Las políticas de memoria en España. Los lugares de memoria. Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias. (BL.B)

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 11. LA TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA Y EL ÚLTIMO TERCIO DEL SIGLO XX.
(TEMA 11 DEL LIBRO)

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
Competencia específica	Descriptor del perfil de salida	Criterios de Evaluación.	Saberes Básicos
1	CCL2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2	1.2 Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y de la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles, a través de la elaboración de juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información.	-La Transición y la Constitución de 1978: identificación de los retos, logros, dificultades y resistencias del fin de la dictadura y el establecimiento de la democracia. La normalización democrática y la amenaza del terrorismo. El Estatuto de Autonomía del Principado de Asturias. (BL.B)
2	CCL3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	2.2 Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.	-La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea. Evolución histórica del regionalismo asturiano. (BL.B) -Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de las identidades múltiples y de los símbolos y normas comunes del estado español. (BL.C)
3	STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC4	3.1 Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.	-Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española y asturiana desde el Desarrollismo a la actualidad. Desequilibrios sociales, territoriales y ambientales. (BL.B)

4	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2	4.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	-Comportamiento ecosocial: compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (BL.C) -Solidaridad y Cooperación: los grandes desafíos que afectan a España y al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado. (BL.C)
6	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	6.1 Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía ética digital.	-España en Europa: derivaciones económicas, sociales, y políticas del proceso de integración en la Unión Europea, situación actual y expectativas de futuro. (BL.B) -España y el mundo: la contribución de España a la seguridad y cooperación mundial y su participación en los organismos internacionales. El compromiso institucional, social y ciudadano ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (BL.B) -Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan a España y al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado. (BL.C) -Los valores del europeísmo: principios que guían la idea de la Unión Europea y actitud participativa ante los programas y proyectos comunitarios. (BL.C) -Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. (BL.C)
7	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	7.2 Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.	-Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. Fuentes literarias y artísticas en los estudios de género. (BL.A)
8	STEM3, CPSAA1.1,	8.1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la	Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Los



	CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.2	generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.	espacios de memoria en la Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica, estatales y autonómicos. (BL.C)
--	---	---	---

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 12. RETOS SOCIALES EN LA ESPAÑA DEL SIGLO XXI
(TEMA 12 DEL LIBRO)

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencia específica	Descriptor del perfil de salida	Criterios de Evaluación.	Saberes Básicos
2	CCL3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	2.2 Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.	-La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea. Evolución histórica del regionalismo asturiano. (BL.B) -Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de las identidades múltiples y de los símbolos y normas comunes del estado español. (BL.C)
3	STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC4	3.1 Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.	-Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española y asturiana desde el Desarrollismo a la actualidad. Desequilibrios sociales, territoriales y ambientales. (BL.B)



4	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2	4.2 Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.	- La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales. (BL.A) -Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana
		4.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	-Comportamiento ecosocial: compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (BL.C) -Solidaridad y Cooperación: los grandes desafíos que afectan a España y al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado. (BL.C)
6	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	6.1 Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía ética digital.	-España en Europa: derivaciones económicas, sociales, y políticas del proceso de integración en la Unión Europea, situación actual y expectativas de futuro. (BL.B) -España y el mundo: la contribución de España a la seguridad y cooperación mundial y su participación en los organismos internacionales. El compromiso institucional, social y ciudadano ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (BL.B) -Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan a España y al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado. (BL.C) -Los valores del europeísmo: principios que guían la idea de la Unión Europea y actitud participativa ante los programas y proyectos comunitarios. (BL.C) -Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. (BL.C)



7	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	7.2 Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.	-Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. Fuentes literarias y artísticas en los estudios de género. (BL.A)
8	STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.2	8.1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.	Memoria democrática: reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España, conciencia de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y del terrorismo en España. Las políticas de memoria en España. Los lugares de memoria. Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias. (BL.B)

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

Para establecer los criterios de calificación de esta materia, en base a los aspectos recogidos en la legislación (LOMLOE, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, Decreto 60/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias) y en las indicaciones trasladadas por el Servicio de Inspección Educativa, se exponen en primer lugar los criterios de evaluación recogidos en cada una de las competencias específicas de la materia:

➤ **Competencia específica 1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.**

Criterios de evaluación

1.1. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra del absolutismo y los inicios de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.

1.2. Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de las españolas y los españoles, a través de la elaboración de juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información.

➤ **Competencia específica 2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.**

Criterios de evaluación

2.1. Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia.

2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.

➤ **Competencia específica 3. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.**

Criterios de evaluación

3.1. Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.

3.2. Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.

➤ **Competencia específica 4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.**

Criterios de evaluación

4.1. Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.

4.2. Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.

4.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.

➤ **Competencia específica 5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias**

Criterios de evaluación

5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.

5.2. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e

identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias.

5.3. Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios a través de la interpretación de la evolución del Franquismo.

➤ **Competencia específica 6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.**

Criterios de evaluación

6.1. Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía ética digital.

6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.

➤ **Competencia específica 7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.**

Criterios de evaluación

7.1. Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.

7.2. Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.

➤ **Competencia específica 8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.**

Criterios de evaluación

8.1. Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.

❖ **Esos 17 criterios de evaluación** se analizarán en su totalidad a lo largo del curso, empleando para ello los procedimientos e instrumentos de evaluación que se consideren adecuados a cada caso.

Algunos criterios de evaluación son susceptibles de análisis a través de distintos procedimientos, por lo que aparecen repetidos. No obstante, dejamos abierta la posibilidad en este caso de que pueda emplearse para su valoración cualquiera de los procedimientos de evaluación que llevan asociados. En este supuesto nos atendremos al peso porcentual que se le haya dado al criterio, en relación con el/los procedimientos/s que hayamos seleccionado.

En la siguiente tabla figuran **los criterios de calificación**, establecidos en **bloques porcentuales y relacionados directamente con los criterios de evaluación** que se cuantifican por tanto porcentualmente.

Pruebas de evaluación.	80%
Criterios de evaluación relacionados.	1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2

Otras producciones del alumnado distintas a las pruebas de evaluación	20%
Criterios de evaluación relacionados.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7.1, 7.2, 8.1
En este apartado se calificarán producciones del alumnado del siguiente tipo:	<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones, trabajos, debates... - cuestionarios de Teams. - Resolución de situaciones de aprendizaje; proyectos...
Instrumentos	- Rúbricas, listas de control, escalas de valoración, etc.

Para obtener la **calificación de la materia en cada trimestre** se realizará la **media ponderada** de los apartados anteriores.

Para el cálculo de la calificación obtenida en la **evaluación ordinaria** se realizará la **media aritmética de la calificación de los tres trimestres**.

*****Se penalizará hasta 1 punto por faltas de ortografía (0,10 pts por falta).** Solamente quedará excluido aquel alumnado de "Necesidades Específicas de Apoyo Educativo" que presente dificultades relacionadas con la lectoescritura.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN

Si en alguna de las evaluaciones el estudiante no consigue llegar a la calificación de 5, tendrá derecho a una recuperación con el objeto de que pueda superar los criterios de evaluación correspondientes. El estudiante recibirá previamente orientación sobre el modo de recuperar la evaluación en cuestión, dependiendo el procedimiento de recuperación de las circunstancias que hayan provocado la calificación de insuficiente: Necesidad de realizar pruebas de recuperación, o bien otros procedimientos como resolución de situaciones de aprendizaje, realización de exposiciones, conclusión de proyectos, talleres, etc.

Se considerará la materia superada si la media de las tres evaluaciones es de 5 o superior. Si la media de las tres evaluaciones es inferior a 5, el estudiante será remitido a la evaluación extraordinaria. Se entregará al alumnado el correspondiente informe de materia no superada y el plan de recuperación. En la evaluación extraordinaria se mantendrán los mismos criterios de calificación que durante todo el curso.

ALUMNADO CON LA MATERIA PENDIENTE

Si algún alumno tiene pendiente la materia de HMC de 1º, será el profesor de Historia de España de 2º Bach el encargado de aplicar el plan de recuperación de dicha materia.

El estudiante deberá entregar un dossier de actividades por trimestre y deberá realizar una prueba de evaluación trimestral, manteniéndose los criterios generales de calificación que se aplican en HMC de 1º de Bachillerato.

ALUMNADO ABSENTISTA

En el caso de absentismo recurrente, podrá procederse al preaviso cuando las faltas de asistencia se acerquen al 25 % de las horas de clase de la asignatura en el trimestre o al 50% de las horas del curso, aunque no se alcance el 25% en los trimestres. Una vez superado ese 25% en un determinado trimestre, o el 50% respecto a las horas totales del curso, se notificaría la imposibilidad de aplicar la evaluación continua. En este caso el estudiante deberá presentarse a una prueba de evaluación global sobre los saberes básicos analizados en el trimestre en cuestión, o en el curso, y deberá entregar las producciones que se le indiquen en el plan personalizado que se le entregue. Dichas producciones deberán ser entregadas por el alumno el mismo día de realización de la prueba global. Se mantienen los criterios de calificación generales de la materia.

Para determinar el grado de consecución de los criterios de evaluación por parte de los estudiantes, podrán utilizarse algunos de los indicadores de logro recogidos en las siguientes tablas.



Competencia específica 1	Criterio de evaluación	Indicador de logro	INSUFICIENTE Iniciado de 1 a 4,49	SUFICIENTE En proceso de 4,5 a 5,49	BIEN En proceso 5,5 a 6,49	NOTABLE Adquirido de 6,5 a 8,49	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido 8,5 – 10	PORCENTAJE DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN EN LA EVALUACIÓN FINAL
<i>Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.</i>	1.1. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra del absolutismo y los inicios de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.	Identifica y compara los diferentes regímenes políticos en la historia de España desde la quiebra del absolutismo hasta la actualidad.						
		Analiza textos constitucionales relevantes en la historia de España.						
		Utilizar de manera adecuada y precisa los términos y conceptos históricos relacionados con los diferentes períodos políticos y constitucionales de España						
		Evalúa el reconocimiento teórico de los derechos y						



		libertades, su evolución a lo largo del tiempo y su aplicación efectiva.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Competencia específica 1	Criterio de evaluación	Indicador de logro	INSUFICIE NTE Iniciado de 1 a 4,49	SUFICIENTE En proceso de 4,5 a 5,49	BIEN En proces o 5,5 a 6,49	NOTABLE Adquirido de 6,5 a 8,49	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido 8,5 – 10	PORCENTAJE DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN EN LA EVALUACIÓN FINAL
<i>Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.</i>	1.2. Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de las españolas y los españoles, a través de la elaboración de juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información.	Identifica y valora el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual.						
		Reconoce la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de las españolas y los españoles.						
		Elabora juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional.						
		Domina procesos de búsqueda y tratamiento de la información.						



Competencia específica 2	Criterio de evaluación	Indicador de logro	INSUFICIENTE Iniciado de 1 a 4,49	SUFICIENTE En proceso de 4,5 a 5,49	BIEN En proceso 5,5 a 6,49	NOTABLE Adquirido de 6,5 a 8,49	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido 8,5 – 10	PORCENTAJE DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN EN LA EVALUACIÓN FINAL
<i>Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.</i>	2.1. Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia.	Contrasta la información y desarrolla procesos de crítica de fuentes.						
		Analiza el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España.						
		Reconoce la pluralidad identitaria de nuestro país y respeta los distintos sentimientos de pertenencia.						



Competencia específica 2	Criterio de evaluación	Indicador de logro	INSUFICIENTE Iniciado de 1 a 4,49	SUFICIENTE En proceso de 4,5 a 5,49	BIEN En proceso 5,5 a 6,49	NOTABLE Adquirido de 6,5 a 8,49	SOBRESALI ENTE Ampliamen te adquirido 8,5 – 10	PORCENTAJE DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN EN LA EVALUACIÓN FINAL
<i>Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.</i>	2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.	Identifica los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado y en la construcción de la nación española.						
		Analiza críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas.						
		Conoce y respeta tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.						



Competencia específica 3	Criterio de evaluación	Indicador de logro	INSUFICIENTE Iniciado de 1 a 4,49	SUFICIENTE En proceso de 4,5 a 5,49	BIEN En proceso 5,5 a 6,49	NOTABLE Adquirido de 6,5 a 8,49	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido 8,5 – 10	PORCENTAJE DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN EN LA EVALUACIÓN FINAL
<i>Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.</i>	3.1. Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.	Analiza la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento.						
		Maneja datos, representaciones gráficas y recursos digitales.						
		Interpreta el particular proceso de modernización de España en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial.						
		Considera el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.						



Competencia específica 3	Criterio de evaluación	Indicador de logro	INSUFICIENTE Iniciado de 1 a 4,49	SUFICIENTE En proceso de 4,5 a 5,49	BIEN En proceso 5,5 a 6,49	NOTABLE Adquirido de 6,5 a 8,49	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido 8,5 – 10	PORCENTAJE DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN EN LA EVALUACIÓN FINAL
<i>Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.</i>	3.2. Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.	Entiende los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos.						
		Desarrolla el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea.						
		Analiza críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia.						
		Refleja actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.						



Competencia específica 4	Criterio de evaluación	Indicador de logro	INSUFICIE NTE Iniciado de 1 a 4,49	SUFICI ENTE En proces o de 4,5 a 5,49	BIEN En proces o 5,5 a 6,49	NOTABL E Adquirid o de 6,5 a 8,49	SOBRESALI ENTE Ampliamen te adquirido 8,5 – 10	PORCENT AJE DEL CRITERIO DE EVALUACI ÓN EN LA EVALUACI ÓN FINAL
<i>Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.</i>	4.1. Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	Describe las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa.						
		Analiza el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad.						
		Utiliza adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos.						
		Identifica las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.						



Competencia específica 4	Criterio de evaluación	Indicador de logro	INSUFICIENTE Iniciado de 1 a 4,49	SUFICIENTE En proceso de 4,5 a 5,49	BIEN En proceso 5,5 a 6,49	NOTABLE Adquirido de 6,5 a 8,49	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido 8,5 – 10	PORCENTAJE DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN EN LA EVALUACIÓN FINAL
<i>Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.</i>	4.2. Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.	Analiza de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida.						
		Interpreta las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales.						
		Valora la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.						



Competencia específica 4	Criterio de evaluación	Indicador de logro	INSUFICIENTE Iniciado de 1 a 4,49	SUFICIENTE En proceso de 4,5 a 5,49	BIEN En proceso 5,5 a 6,49	NOTABLE Adquirido de 6,5 a 8,49	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido 8,5 – 10	PORCENTAJE DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN EN LA EVALUACIÓN FINAL
<i>Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.</i>	4.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	Deduce a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social.						
		Identifica los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, así como la evolución de los niveles de vida y de bienestar.						
		Reconoce los retos de futuro del estado de bienestar desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.						



Competencia específica 5	Criterio de evaluación	Indicador de logro	INSUFICIENTE Iniciado de 1 a 4,49	SUFICIENTE En proceso de 4,5 a 5,49	BIEN En proceso 5,5 a 6,49	NOTABLE Adquirido de 6,5 a 8,49	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido 8,5 – 10	PORCENTAJE DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN EN LA EVALUACIÓN FINAL
<i>Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.</i>	5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.	Reconoce el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España.						
		Considera críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.						



Competencia específica 5	Criterio de evaluación	Indicador de logro	INSUFICIENTE Iniciado de 1 a 4,49	SUFICIENTE En proceso de 4,5 a 5,49	BIEN En proceso 5,5 a 6,49	NOTABLE Adquirido de 6,5 a 8,49	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido 8,5 – 10	PORCENTAJE DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN EN LA EVALUACIÓN FINAL
<i>Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.</i>	5.2. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias.	Genera opiniones argumentadas sobre el papel de las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea.						
		Participa en debates sobre las ideologías en la historia de España y su impacto en la sociedad y política, transfiriendo sus conocimientos a situaciones contemporáneas y estableciendo conexiones entre los fenómenos históricos y los eventos actuales.						
		Comprende y contextualiza los fenómenos históricos						



		relacionados con las ideologías en España a través de la lectura de textos historiográficos, identificando las interpretaciones de los historiadores y utilizando sus argumentos para enriquecer su propia comprensión de estos fenómenos.						
		Identifica y analiza las principales culturas políticas que han influido en la España contemporánea, así como los diferentes proyectos políticos que representaban, describiendo las formas de organización asociadas a estas culturas políticas y comprendiendo sus objetivos y repercusiones en la historia española.						



Competencia específica 5	Criterio de evaluación	Indicador de logro	INSUFICIENTE Iniciado de 1 a 4,49	SUFICIENTE En proceso de 4,5 a 5,49	BIEN En proceso 5,5 a 6,49	NOTABLE Adquirido de 6,5 a 8,49	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido 8,5 – 10	PORCENTAJE DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN EN LA EVALUACIÓN FINAL
<i>Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.</i>	5.3. Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios a través de la interpretación de la evolución del Franquismo.	Emplea el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República.						
		Identifica los logros y las reacciones antidemocráticas que se produjeron durante la II República y que derivaron en el golpe de Estado de 1936.						
		Se aproxima a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios a través de la interpretación de la evolución del Franquismo.						



Competencia específica 6	Criterio de evaluación	Indicador de logro	INSUFICIENTE Iniciado de 1 a 4,49	SUFICIENTE En proceso de 4,5 a 5,49	BIEN En proceso 5,5 a 6,49	NOTABLE Adquirido de 6,5 a 8,49	SOBRES ALIENTE Amplia mente adquirid o 8,5 – 10	PORCENT AJE DEL CRITERIO DE EVALUACI ÓN EN LA EVALUACI ÓN FINAL
<i>Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.</i>	6.1. Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía ética digital.	Señala los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea.						
		Pone en práctica procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información.						
		Reconoce los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía ética digital.						



Competencia específica 6	Criterio de evaluación	Indicador de logro	INSUFICIENTE Iniciado de 1 a 4,49	SUFICIENTE En proceso de 4,5 a 5,49	BIEN En proceso 5,5 a 6,49	NOTABLE Adquirido de 6,5 a 8,49	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido 8,5 – 10	PORCENTAJE DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN EN LA EVALUACIÓN FINAL
<i>Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.</i>	6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.	Reconoce el valor geoestratégico de la península Ibérica.						
		Identifica el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes.						
		Caracteriza las especificidades y singularidades de la evolución de España con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.						



Competencia específica 7	Criterio de evaluación	Indicador de logro	INSUFICIENTE Iniciado de 1 a 4,49	SUFICIENTE En proceso de 4,5 a 5,49	BIEN En proceso 5,5 a 6,49	NOTABLE Adquirido de 6,5 a 8,49	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido 8,5 – 10	PORCENTAJE DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN EN LA EVALUACIÓN FINAL
<i>Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.</i>	7.1. Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.	Introduce la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual.						
		Identifica los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres.						
		Reconoce los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.						



Competencia específica 7	Criterio de evaluación	Indicador de logro	INSUFICIENTE Iniciado de 1 a 4,49	SUFICIENTE En proceso de 4,5 a 5,49	BIEN En proceso 5,5 a 6,49	NOTABLE Adquirido de 6,5 a 8,49	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido 8,5 – 10	PORCENTAJE DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN EN LA EVALUACIÓN FINAL
<i>Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.</i>	7.2. Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.	Constata el papel relegado de la mujer en la historia a través del análisis de fuentes literarias y artísticas.						
		Valora las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista.						
		Recupera figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.						



Competencia específica 8	Criterio de evaluación	Indicador de logro	INSUFICIENTE Iniciado de 1 a 4,49	SUFICIENTE En proceso de 4,5 a 5,49	BIEN En proceso 5,5 a 6,49	NOTABLE Adquirido de 6,5 a 8,49	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido 8,5 – 10	PORCENTAJE DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN EN LA EVALUACIÓN FINAL
<i>Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.</i>	8.1. Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.	Realiza trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía.						
		Genera productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local.						
		Valora el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.						

7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

7.1. ALUMNADO QUE PRESENTA NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Se adaptarán los instrumentos y en su caso los tiempos que aseguren su correcta evaluación. Se realizarán los ajustes razonables o las adaptaciones de los elementos del currículo cuando sea preciso para facilitar a este alumnado la accesibilidad al mismo.

Nos encontramos con **un alumno NEE** asociadas a discapacidad visual.

Se recogen las orientaciones ofrecidas por el Equipo Regional para la Atención al alumnado con NEAE en coordinación con la ONCE. Estas orientaciones forman parte del informe psicopedagógico recogido en el departamento de orientación.

7.2. ALUMNADO DE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.

Nos encontramos con **un alumno NEAE** asociadas a Condiciones Personales e Historia Escolar. Este alumno presenta "Síndrome de Asperger". Siguiendo las pautas remitidas por el departamento de orientación, se facilitará más tiempo en las pruebas de evaluación cuando así lo precise o para finalizar tareas en el aula.

8. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO					
Plan de lectura, escritura e investigación					
<p>Ejemplos de actividades a desarrollar en el marco del PLEI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y comentario de mapas temáticos, imágenes, gráficos etc. • Análisis y comentario de textos históricos. • Lectura y análisis de diferentes fuentes en el libro de texto y artículos de prensa. 					
Otros planes y programas					
Proyecto de Centro	Foro Comunicación y Escuela				

9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

No existe una propuesta específica de actividades complementarias y extraescolares para 2º de Bachillerato desde la materia de Historia, pero se muestra disposición para colaborar con las que propongan otros departamentos.

10. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

MATERIAL DE USO GENERAL		
Materiales didácticos	Referencia	Ejemplo: fotocopias, recursos de creación propia, etc.
	Forma de acceso	Ejemplo: se entregan, se difunden a través de plataforma (de manera gratuita)
Materiales digitales	Referencia	Blogs, web, ...
	Forma de acceso	Ejemplo: Teams, OneNote, Aulas virtuales, Educastur Campus
Libro de texto	Referencia	<i>Historia de España 2º Bachillerato</i> . GENiOX PRO. Oxford University Press. ISBN 9780190547936
Otros	Referencia	
	Forma de acceso	

MATERIALES DE USO ESPECÍFICO
Se detallan en cada Unidad de Programación



11. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

Indicadores de logro de la programación (autoevaluación)

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE. (Al término de cada trimestre)		
INDICADORES DE LOGRO		SÍ / NO
TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN		PROPUESTAS DE MEJORA
1.	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta.	
2.	
ORGANIZACIÓN DEL AULA		
3.	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.	
4.	...	
RECURSOS EN EL AULA		
5.	Se utilizan recursos didácticos variados.	
6.	...	
METODOLOGÍA EN EL AULA		
7.	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.	
8.	...	
9.	...	
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
10.	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje	
11.	...	
OTROS		
12.	...	

Propuestas de mejora

Propuestas de mejora y objetivos a trabajar para el próximo curso.

Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en:			
<input type="checkbox"/> Resultados académicos	<input type="checkbox"/> Cuestionarios o encuestas	<input type="checkbox"/> Rúbricas	<input type="checkbox"/> Otros:
Propuestas de mejora:			