



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN
PERSONAL Y PROFESIONAL.

4º ESO

CURSO 2025 – 2026

Programación elaborada por la profesora de la especialidad (105)
Formación y orientación Laboral.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. MARCO LEGISLATIVO	4
Normativa: Estatal.....	4
Normativa: Principado de Asturias	4
Reglamentos del centro educativo	4
3. CONTEXTUALIZACION	4
4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA.....	5
5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA.	6
6. COMPETENCIAS CLAVE	7
7. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DESCRIPTORES	9
8. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.....	14
9. CONTENIDOS Y SABERES BÁSICOS DE LA MATERIA	14
10. PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.	15
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	16
SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.	18
Procedimientos de evaluación PARA EL ALUMNADO QUE SUPERE EL MÁXIMO DE FALTAS DE ASISTENCIA, fijado en el Plan de Convivencia, PARA LA PÉRDIDA DEL DERECHO A EVALUACIÓN CONTINUA.	18
11. METODOLOGÍA, RECURSOS Y MATERIALES CURRICULARES.....	19
Metodología.....	19
Recursos didácticos y materiales curriculares	19
12. MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	19
13. CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.....	20
14. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	20
15. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS (ANEXO I)	21

1. INTRODUCCIÓN.

La materia de **Formación y Orientación Personal y Profesional** propone que el alumnado conozca y entrene habilidades personales y sociales necesarias para participar, crear y desarrollarse en los grupos humanos con los que interactúa; tanto en el ámbito personal como social y académico con una proyección vocacional y profesional hacia el futuro.

Para generar ese enriquecimiento personal, social y profesional, es preciso desarrollar herramientas que faciliten la adaptación positiva al entorno, la asunción de responsabilidades y la toma de decisiones informadas.

El pensamiento crítico, la creatividad, la iniciativa personal, el espíritu emprendedor, la habilidad para cooperar y la capacidad de aprender a aprender, se consideran esenciales para responder a las exigencias de la sociedad global, sin dejara un lado la comprensión de la diversidad cultural.

Formación y Orientación Personal y Profesional está planteada como materia de opción en cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria garantizando, así, desde la enseñanza obligatoria, que el alumnado profundice, por un lado, en el conocimiento de sí mismo, descubriendo sus cualidades personales como potencial de valor y, por otro, que se aproxime al ámbito de las ciencias relacionadas con el estudio de los comportamientos humanos, sociales y culturales.

La materia les proporciona además la aproximación a las distintas opciones formativas y de empleo del entorno para favorecer, desde el conocimiento de la realidad, el proceso de toma de decisiones sobre su vocación y su itinerario académico con una futura proyección profesional.

La programación se presenta en forma de documento abierto, flexible, referencial, sobre el que adaptar la práctica docente en función de los distintos escenarios o situaciones que pudieran darse.

2. MARCO LEGISLATIVO

Normativa: Estatal

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.
- Real Decreto 243/2022 de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia.

Normativa: Principado de Asturias

- Decreto 60/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias.

Reglamentos del centro educativo

- Proyecto Educativo de Centro (PEC).
- Reglamento de Régimen Interior (RRI)

3. CONTEXTUALIZACION

Centro Educativo	
Nombre Código	I.E.S "Elisa y Luis Villamil" 330740605
Dirección	Noveledo s/n 33770 Vegadeo, Asturias
Mail	elisaylu@educastur.org
Oferta educativa	Enseñanza secundaria obligatoria Bachillerato General Bachillerato de Ciencias y Tecnología Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales CFGM Electromecánica del automóvil CFGM Atención a personas dependientes

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA.

De acuerdo con el artículo 2 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, se entiende por objetivos aquellos logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa. Así, de acuerdo con el artículo 7 del mismo decreto, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras, de manera apropiada.

Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.

Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación. Además, y a los efectos del presente decreto, contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en su caso, en la lengua asturiana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

Conocer y valorar los rasgos del patrimonio lingüístico, cultural, histórico y artístico de Asturias, participar en su conservación y mejora y respetar la diversidad lingüística y cultural como derecho de los pueblos e individuos, desarrollando actitudes de interés y respeto hacia el ejercicio de este derecho.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA.

Se han valorado por el Departamento de Orientación los siguientes objetivos didácticos propios de la asignatura de Formación y Orientación Personal y Profesional:

Contribuir al desarrollo personal del alumnado, además de perseguir la consolidación de determinados hábitos de estudio y trabajo necesarios en el mundo académico y profesional, tanto en el ámbito individual como en el trabajo en equipo, haciendo al mismo tiempo que el estudiante valore y respete la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Este respeto se concretará en el rechazo de los estereotipos ligados al género que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

Favorecer el fortalecimiento de las capacidades afectivas del alumnado en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás. Los procesos de orientación personal y profesional que pone en marcha la materia permitirán desplegar habilidades de utilización de diferentes fuentes de información para adquirir críticamente nuevos conocimientos a través del uso ético de las competencias tecnológicas básicas.

Fomentar el espíritu emprendedor, la autoconfianza y la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

6. COMPETENCIAS CLAVE

En el área de Formación y Orientación Personal y Profesional se incidirá en el entrenamiento de todas las **competencias clave** de manera sistemática, haciendo hincapié en los descriptores más afines al área.

C.CLAVE	CONSECUCCIÓN DE LAS COMPETENCIAS
CCL	Competencia en comunicación lingüística (CCL). La materia contribuirá a conseguir la competencia en comunicación lingüística a través de las distintas actividades que se realicen en el aula: lecturas, debates y exposiciones orales, así como el diálogo y la participación en clase respetando las normas de convivencia. El alumnado, tras cursar la materia, podrá expresar eficazmente de forma oral y escrita, de manera crítica y analítica su proyecto personal, académico y profesional.
S T E M	Competencia matemática y competencias en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM). La materia desarrollará la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología a lo largo de todo el curso aplicando el método y el razonamiento matemáticos a la comprensión del mundo, resolviendo problemas en diferentes contextos aplicando el método científico.

CD	Competencia digital (CD). La materia trabajará la competencia digital de forma transversal a todas las unidades didácticas, utilizando los recursos TIC del centro para la búsqueda activa de empleo y la exploración de las oportunidades académicas y profesionales, teniendo en cuenta elementos relativos a la interacción social, la comunicación, la ciudadanía digital y la resolución de problemas. En todo momento se fomentará un uso crítico y riguroso de las tecnologías de la información, para lo que se trabajarán, en paralelo, una serie de criterios de selección de fuentes bibliográficas que sirvan como guía al alumnado dentro y fuera del ámbito escolar.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA). El desarrollo de esta competencia es el que prevalece en la materia, a través de la habilidad de reflexionar sobre uno mismo, el autoconocimiento y la planificación. Otros aspectos ligados a esta competencia son la resiliencia, el aprender a aprender y la adaptación a los cambios y a la incertidumbre, la cooperación y la empatía. A través de esta competencia el alumnado podrá transferir los aprendizajes a un plano personal, académico y profesional.
CC	Competencia ciudadana (CC). Se desarrolla con el análisis de la dimensión social y ciudadana, toma de decisiones o la resolución de conflictos, comprendiendo críticamente los valores propios y ajenos y desarrollando sus propios juicios.
CE	Competencia emprendedora (CE). Se moviliza con el análisis de necesidades y oportunidades, la asunción crítica de retos, el autoconocimiento y el trabajo colaborativo o en equipo, con el fin de aportar valor al individuo y al entorno.

7. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DESCRIPTORES

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.

El desarrollo de esta competencia conlleva que el alumnado conozca, por un lado, los hallazgos neurocientíficos que permiten entender los procesos de razonamiento, la toma de decisiones y resolución de problemas y, por otro, que comprenda que llevar a cabo estos procesos supone, entre otros, crear conceptos en su mente, organizar sus ideas, relacionarlas con sus conocimientos previos o establecer inferencias.

En este proceso juega un papel fundamental la motivación como un elemento clave que promueve o inhibe la conducta.

Criterios de evaluación:

- 1.1. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.
- 1.2. Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.
- 1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.
- 1.4. Analizar la relación de la cognición, la motivación y el aprendizaje con la conducta, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el Decreto 59/2022 de 30 agosto para el Área de Orientación Personal y Profesional: CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.

El desarrollo de esta competencia conlleva a que el alumnado conozca los cambios que se producen en la etapa de la adolescencia

A partir de estas experiencias con el medio social, va teniendo lugar la construcción de su propia identidad en la que intervienen, entre otros factores, la imagen que se tenga de uno mismo, los sentimientos de logro, seguridad y autoestima.

Criterios de evaluación:

- 2.1. Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.
- 2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos
- 2.3. Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que resultan necesarias para afrontar eficazmente los retos y que faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el Decreto 59/2022 de 30 agosto para el Área de Orientación Personal y Profesional: CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.

El desarrollo de esta competencia conlleva a que el alumnado trate de lograr sus objetivos, para lo cual necesita poner en marcha procesos y estrategias que le permitan guiar sus acciones. También ha de aprender los elementos socioculturales del medio en el que se desenvuelve e integrarlos en su personalidad considerando la influencia que van a ejercer en ella los agentes sociales y su propia experiencia como miembro de un grupo.

Criterios de evaluación:

- 3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.
- 3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el Decreto 59/2022 de 30 agosto para el Área de Orientación Personal y Profesional: CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes

Con esta competencia se pretende que el alumnado reflexione sobre la influencia que la sociedad y la cultura ejercen en su manera de pensar, crear, expresarse, relacionarse, resolver conflictos y tomar decisiones. Por un lado, permite poner en perspectiva su realidad, que conozca lo diverso y diferente y aprenda a respetarlo y valorarlo como componente enriquecedor. Por otro lado, dentro de un panorama social y cultural cambiante, se considera importante desarrollar estrategias y habilidades personales y sociales para decidir y analizar, con sentido crítico y responsabilidad, cuestiones y problemas actuales.

Criterios de evaluación:

4.1. Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.

4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.

4.3. Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el Decreto 59/2022 de 30 agosto para el Área de Orientación Personal y Profesional: CC1, CC2, CC3, CE2.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda de empleo.

El desarrollo de esta competencia conlleva que el alumnado sepa organizar con realismo su propio itinerario formativo y profesional, para ello se requiere realizar una exploración ordenada de las oportunidades académicas, formativas y laborales que ofrece el entorno, tanto presencial como virtual, con el fin de orientar correctamente la propia trayectoria en el futuro.

Criterios de evaluación:

5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriéndolos intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.

5.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el Decreto 59/2022 de 30 agosto para el Área de Orientación Personal y Profesional: CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.

8. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN*	TEMPORALIZACIÓN
Unidad 1: El ser humano	PRIMER TRIMESTRE
Unidad 2: Diversidad y autoconocimiento	
Unidad 3: Nosotros y los demás	SEGUNDO TRIMESTRE
Unidad 4: Itinerario formativo	
Unidad 5: Entorno profesional	TERCER TRIMESTRE
Unidad 6: Búsqueda de empleo	

*La organización y secuenciación del currículo en unidades de programación se recogen en el anexo I de la presente programación.

9. CONTENIDOS Y SABERES BÁSICOS DE LA MATERIA

Los contenidos se organizan en tres bloques:

El primero de ellos, llamado «El ser humano y el conocimiento de uno mismo» aborda, desde la Psicología, la Antropología y la Sociología, los contenidos que ofrecen al alumnado una base para el conocimiento general del ser humano desde estas tres disciplinas.

El segundo bloque («Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta»), se centra en los recursos para la formación académica y profesional y los itinerarios de aprendizaje permanente.

Por último, el tercer bloque está asociado al diseño de un proyecto de orientación personal, académico y profesional y de aproximación a la búsqueda activa de empleo.

10.PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Todo el proceso de evaluación se fundamenta en artículo 40 del *Decreto 59/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias*, normativa autonómica que desarrolla la *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre*. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria será global, continua y formativa. de forma que ofrezca información sobre el desarrollo del alumnado para adaptar las actividades a sus aptitudes, ritmos de aprendizaje o intereses, de modo que los alumnos alcancen los objetivos necesarios. Al ser la evaluación continua tiene que estar presente a lo largo de todo el proceso educativo y no solamente al final del mismo. En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento de la situación del alumnado con necesidades educativas especiales, y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise Por ese motivo, se contemplan tres tipos de evaluación según el momento en el que se llevan a cabo:

- **Evaluación inicial:** se realizará al inicio del curso y en cada unidad para detectar los conocimientos previos de los alumnos con la finalidad de orientar al alumno y adaptar la programación atendiendo las características del grupo-clase.
- **Evaluación formativa:** se llevará a cabo a lo largo de la unidad, donde se tratarán de identificar las dificultades y proporcionará información al alumno que le permita mejorar el aprendizaje y la consecución de objetivos.
- **Evaluación sumativa:** tendrá lugar al finalizar el proceso y tiene como finalidad valorar la consecución de los objetivos propuestos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Los instrumentos de evaluación que se emplearán serán variados y adaptados a los diferentes elementos del currículo y relacionados no solo con los saberes básicos, sino también con la consecución de las competencias.

Observación sistemática del trabajo en el aula y/o en la plataforma digital TEAMS: será un instrumento muy importante que valorar en la evaluación el interés y la participación activa del alumno, tanto en el aula como fuera del aula (a través de TEAMS). Así, la realización de actividades individuales (deberes/tarea), participación en debates y reflexiones propuestas, planteamiento de dudas, motivación ante juegos que se pueden desarrollar, carácter solidario y de ayuda a sus compañeros,

etc. serán tenidos en cuenta en la evaluación y se recogerá dentro de los criterios de calificación. Para lo que podremos utilizar como instrumento evaluador, hojas de control, escalas de registro, rúbricas...

Revisión de producción de los alumnos: por ejemplo, estudios de caso y/o trabajos. Actividades relacionadas con el proyecto empresarial. Para cada evaluación se prevé la realización de un estudio de caso basada en la situación de aprendizaje, resolución de problemas o pequeño trabajo de investigación. En el caso de existir pequeños trabajos de investigación se podrá dedicar alguna sesión lectiva para ello, aunque se contempla la posibilidad de que se finalicen fuera del aula. La exposición de dichos trabajos podrá realizarse de forma oral y/o escrita según convenga el profesor. Como instrumento evaluador escalas de valoración, rúbricas, anotaciones por parte del profesor...

Pruebas escritas: se realizarán dos pruebas escritas por evaluación, tal y como se ha recogido en la temporalización de los contenidos. En estas se combinarán ejercicios de tipo teórico-prácticos. De esta manera, la prueba puede contar con preguntas de tipo composición y ensayo (a desarrollar), de respuesta corta, tipo test con única solución (justificando la respuesta), de interpretación y/o elaboración de gráficos o estadísticas y de problemas a resolver.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La programación no contempla la prevalencia orgánica de ningún criterio de evaluación concreto sobre los otros ni una gradación de estos en cuanto a su significación sustancial como criterios de valoración del aprendizaje.

Todos serán utilizados a lo largo del curso a través de diferentes procesos de evaluación acordes a las actividades de aprendizaje propuestas. De esta manera, la ponderación de los diferentes criterios de evaluación resultará exclusivamente de su frecuencia de uso a través de las distintas herramientas de evaluación empleadas.

Sobre este principio y a partir de las previsiones establecidas en la programación, se plantea la siguiente valoración de los criterios de evaluación, organizados por su asociación con las competencias específicas y sobre la base de su aparición en los diversos procedimientos de evaluación previstos. (Ver apartado 7 y Anexo I de la Programación didáctica).

- Competencia específica 1 (criterios de evaluación 1.1. al 1.4) Se utilizarán en la primera y segunda evaluación.
- Competencia específica 2 (criterios de evaluación 2.1. al 2.3) Se utilizarán en todas las evaluaciones
- Competencia específica 3 (criterios de evaluación 3.1. al 3.2) Se

utilizarán en la segunda y última evaluación.

- Competencia específica 4 (criterios de evaluación 4.1. al 4.3) Se utilizarán en la segunda y última evaluación.
- Competencia específica 5 (criterios de evaluación 5.1. al 5.2) Se utilizarán en la última evaluación

La calificación obtenida en las evaluaciones será el resultado de la suma ponderada de la puntuación obtenida en los diferentes instrumentos y procedimientos desarrollados durante la misma, siendo estos:

- **Análisis de pruebas específicas:** pruebas escritas u orales, realización de proyectos y/o trabajos individuales o en grupos, tendrán un peso en la calificación del **50%**.
- **La realización de producciones diversas escritas y orales del alumnado** tales como: comentarios de textos o producciones audiovisuales, producciones de textos argumentativos o dinámicas de grupo que tendrán un peso en la calificación del **25%** y que se calificarán con una amplia variedad y diversidad de instrumentos.
- **La observación sistemática del alumno en el aula:** Participación activa del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, interés, actitud y dedicación en la realización de actividades en el aula, actitud frente a la materia, **tendrá un peso en la calificación del 25%.**

Atendiendo a los criterios de calificación expuestos anteriormente, se considera que el alumno aprueba la evaluación cuando su nota se igual o superior a 5 puntos. Cuando la parte decimal del resultado obtenido al aplicar los criterios de calificación sea inferior a ,51 se redondeará al número entero inmediatamente inferior y cuando sea igual o superior se redondeará al número entero inmediatamente superior a efectos únicamente de consignar una calificación entera en el boletín de calificaciones.

El hecho de que un alumno obtenga una calificación positiva en una evaluación no supone que haya aprobado las evaluaciones anteriores, ya que en cada evaluación se estarán midiendo capacidades distintas.

Las calificaciones numéricas se traducirán para ser trasladadas al boletín informativo de notas que se entrega al alumnado al final de cada evaluación de la forma siguiente: Insuficiente menos de 5, suficiente 5-6, bien 6-7, notable 7-9, y sobresaliente 9-10.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

En el caso de que los resultados de alguna de las evaluaciones sean negativos (nota media ponderada de la evaluación inferior al 5) entonces, se entregará con fecha posterior a la sesión de evaluación trimestral correspondiente, al alumnado, un Plan de Recuperación Individualizado: se realizarán actividades de recuperación consistentes en trabajos específicos, pruebas escritas y/o trabajos, sobre aquellos temas desarrollados durante la evaluación en los que se haya observado que el nivel de conocimientos y habilidades cognitivas alcanzados por el alumno/a son insuficientes. Estableciéndose una prueba de recuperación por evaluación.

Si no se supera alguna de las recuperaciones trimestrales el alumno/a tendrá derecho a una prueba final y/o entrega de actividades y/o trabajos en junio en la que se examinará de aquellos contenidos relativos a las evaluaciones que no haya recuperado. Para considerar que ha superado esta prueba deberá obtener una calificación superior a 5.

La calificación final de junio se obtendrá de la siguiente forma

- a) Los alumnos/as que no tengan que realizar prueba global en junio, tendrán como calificación final el resultado de calcular la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las tres evaluaciones realizadas.
- b) Los alumnos/as que tengan que realizar prueba global en junio tendrán como calificación final el resultado de calcular la media aritmética de las notas obtenidas en las evaluaciones superadas (con y sin recuperación) y la mayor de las calificaciones correspondientes a los contenidos evaluados en la prueba global de junio.

Procedimientos de evaluación PARA EL ALUMNADO QUE SUPERE EL MÁXIMO DE FALTAS DE ASISTENCIA, fijado en el Plan de Convivencia, PARA LA PÉRDIDA DEL DERECHO A EVALUACIÓN CONTINUA.

Aquel alumnado que pierda el derecho a la evaluación continua por reiteradas faltas de asistencia no justificadas (superior al 20%), podrán superar la asignatura, en convocatoria ordinaria (según calendario escolar), mediante la realización de uno o varios trabajos relativos a los contenidos de la materia en el curso

11.METODOLOGÍA, RECURSOS Y MATERIALES CURRICULARES

Metodología

- **Activa.** Alumnado actúa como agente activo, a través de la búsqueda de información.
- **Motivadora.** Fomentando la participación del alumno.
- **Metodología Socializadora y Colaborativa** a través de grupos de trabajo.

Recursos didácticos y materiales curriculares

- Fuentes normativas oficiales: BOE, BOPA
- Prensa general y especializada.
- Material audiovisual haciendo uso de las RRSS: Linkedin y You Tube para lo que se permitirá la utilización del teléfono móvil exclusivamente a estos fines y bajo la instrucción del profesor.
- Material: Econosublime, econococo, Al loro con la economía...
- Manual:
 - Beatriz Méndez Baiges, Andrés Lopesino Gómez. Formación y Orientación Personal y Profesional LOMLOE. Ed. Editex

12.MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La concreción de la respuesta a las diferencias individuales tomará como referencia el marco del Diseño Universal para el aprendizaje (DUA).

Teniendo en cuenta esta premisa, las medidas de atención a la diversidad, que formarán parte del Proyecto Educativo de los centros, estarán orientadas a permitir a todo el alumnado el desarrollo de las competencias previsto en el Perfil de salida y la consecución de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria, por lo que en ningún caso podrán suponer una discriminación que impida a quienes se benefician de ellas obtener la titulación correspondiente.

A los efectos de lo dispuesto en el Decreto 59/2022, de 30 de agosto, se entiende por atención a la diversidad el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas concretas del alumnado, teniendo en cuenta sus circunstancias y diferentes ritmos de aprendizaje. La intervención educativa y la atención a la diversidad que desarrollen los centros docentes se ajustarán a los principios de diversidad, inclusión, normalización, aprendizaje diferenciado, contextualización, perspectiva múltiple, expectativas positivas, sostenibilidad e igualdad entre hombres y mujeres.

Con carácter general, se atiende a todo lo establecido en el Proyecto Educativo, tanto en lo relativo al diagnóstico como al desarrollo de un programa individualizado para el rendimiento académico. Además, en el desarrollo del curso se tendrán en cuenta

estos aspectos y se atenderá a las indicaciones que desde el departamento de orientación ofrezcan sobre determinados alumnos y alumnas para los que se precise una especial atención a la diversidad.

13.CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.

La materia contribuye a diferentes planes y programas del centro:

Plan de lectura, escritura e investigación (PLEI): lecturas dirigidas de documentos y prensa especializada, fomento de la expresión oral mediante la presentación de trabajos y búsqueda de información y su comprensión.

Plan de convivencia: que ayuda a establecer unas pautas de relación y trato entre compañeros colaborando con el plan de convivencia y prevención de conductas violentas, así como aplicando en todo caso las Normas de Organización y Funcionamiento del centro.

A su vez, también se contribuye desde la materia **uso de las TIC**. Con actividades que estimulen el uso de las tecnologías de la información y la comunicación hace que sean una herramienta muy eficaz para completar la formación del alumnado, tanto dentro como fuera del aula. Entre las actividades que se van a desarrollar relacionadas con este plan son el fomento del uso de las plataformas educativas, el correo electrónico corporativo Microsoft 365 y almacenamiento en la nube, uso de internet como medio de investigación, uso de programas de ofimática (procesador de textos, power point...).

Participación en el Foro Comunicación y Escuela. Este Proyecto, que realiza este curso su décimo octava edición, está organizado desde el Departamento de Lengua Castellana y Literatura e implica a otros departamentos didácticos del IES y a todos los colegios de primaria adscritos al mismo, a otros centros educativos; así como a diversos colectivos sociales y Ayuntamientos que colaboran en su desarrollo.

14.PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

Trimestralmente se hará un seguimiento del avance del curso en relación con la programación (registro de evaluación docente). Igualmente, el Departamento reflexionará sobre el desarrollo de la programación docente en función de los resultados de evaluación obtenidos. A lo largo de cada evaluación, se irán realizando los ajustes oportunos en base a las circunstancias de aprendizaje del alumnado que así lo requiera.

Así mismo, se realizará una encuesta de valoración entre el alumnado para conocer su opinión.



15.COMPETENCIAS ESPECIFICAS, DESCRIPTORES, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS (ANEXO I)

UNIDAD 1. EL SER HUMANO			
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR*			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes Básicos/ Contenidos
1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	<p>1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p> <p>1.2 Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.</p> <p>1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.</p> <p>1.4 Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.</p>	<p>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5.</p>	<p>Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Descripción general. Estudio del cerebro. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Circuito de recompensa y su relación con las adicciones.</p> <p>Fundamentos biológicos de la conducta. Procesos cognitivos. Percepción, atención, memoria, procesamiento de la información. La adolescencia desde el punto de vista biológico, psicológico y social.</p>

<p>2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.</p>	<p>2.1. Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.</p> <p>2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.</p> <p>2.3. Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.</p>	<p>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2.</p>	<p>El adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas y comportamientos sociales.</p>
---	--	--	--

UNIDAD 2. DIVERSIDAD Y AUTOCONOCIMIENTO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas 1.	Criterios de evaluación	Descriptoros operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes Básicos/ Contenidos
<p>Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p>	<p>1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p> <p>1.2 Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.</p> <p>1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.</p> <p>1.4 Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.</p>	<p>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5.</p>	<p>Autoconocimiento y aceptación. Nosotros/as y nuestras habilidades. Análisis DAFO. La importancia de la comunicación. Objetivos e intereses vocacionales. Valor de la diversidad. Mi proyecto académico, laboral y de futuro.</p>
<p>2. Comprender las principales características del</p>	<p>2.1 Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las</p>	<p>CPSAA1, CPSAA3,</p>	



<p>desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.</p>	<p>cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.</p> <p>2.2 Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.</p> <p>2.3 Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.</p>	<p>CPSAA4, CPSAA5, CC1,CE2.</p>	<p>Autoconocimiento y aceptación. Nosotros/as y nuestras habilidades. Análisis DAFO. La importancia de la comunicación. Objetivos e intereses vocacionales. Valor de la diversidad. Mi proyecto académico, laboral y de futuro.</p>
---	--	---------------------------------	---

<p>4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.</p>	<p>Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.</p> <p>4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.</p> <p>4.3 Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultura.</p>	<p>CC1, CC2, CC3, CE2.</p>	<p>Diversidad y convivencia positiva dentro los grupos.</p> <p>Igualdad entre hombres y mujeres</p>
<p>5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.</p>	<p>5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p>	<p>CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.</p>	<p>Proyecto personal y profesional: Plan de autoconocimiento I. Elaboración de la herramienta DAFO.</p>

UNIDAD 3. NOSOTROS Y LOS DEMÁS

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes Básicos/ Contenidos
3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.	<p>3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.</p> <p>3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.</p>	CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2.	<p>Relaciones e interacciones con los demás.</p> <p>Habilidades sociales.</p> <p>Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas.</p> <p>Estrategias de inclusión y cohesión social</p> <p>El trabajo en equipo.</p>
4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultura	<p>4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.</p> <p>4.4 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.</p> <p>4.3 Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultura.</p>		<p>Estrategias de inclusión y cohesión social.</p> <p>Mediación de conflictos.</p> <p>Liderazgo.</p>



5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.	5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.	Proyecto personal y profesional: Plan de autoconocimiento II.
--	---	--	---

UNIDAD 4. EL ITINERARIO FORMATIVO y TOMA DE DECISIONES

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos/ Contenidos
2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.	2.1 Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.	CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2.	Mi entorno académico: Ocupaciones profesionales y estilos de vida. Bachillerato, Formación Profesional y otras opciones de estudios después de 4º de la ESO. Titulaciones, grados, cualificaciones y programas de formación: oferta, acceso, vinculaciones y continuidad académica y profesional.
5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un	5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones. 5.2 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que	CD1, CD3, CPSAA4,	Proyecto personal y profesional: Plan de autoconocimiento III. El alumnado debe averiguar cuál es su pasión, profesión, vocación y misión planteándose preguntas para crear su propósito laboral. Mi entorno académico Estrategias de gestión de la incertidumbre y toma de decisiones en contextos cambiantes. Plan de autoconocimiento IV



plan de búsqueda activa de empleo.	ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.	CPSAA5, CE1, CE2, CE3.	
------------------------------------	---	------------------------	--

UNIDAD 5. ENTORNO PROFESIONAL

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos/ Contenidos
<p>2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.</p>	<p>2.3 Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.</p>	<p>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2.</p>	<p>Emprendimiento e intraemprendimiento.</p> <p>Transición a la vida adulta.</p>
<p>5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.</p>	<p>5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p> <p>5.2 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.</p>	<p>CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.</p>	<p>Mi entorno profesional: Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo. Mercado laboral y relaciones en entorno de trabajo. Estilo de vida. Participación en el entorno. Ocupaciones profesionales y estilos de vida.</p>

UNIDAD 6. BÚSQUEDA DE EMPLEO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos/ Contenidos
2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.	2.1 Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo. 2.3 Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta	CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2.	Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. Estrategias de búsqueda de empleo. Instrumentos de búsqueda de empleo. Proceso de selección de personal.



4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.	4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano	CC1, CC2, CC3, CE2.	Herramientas para conseguir trabajo.
5. Explorar las	5.1. Realizar un proyecto personal, académico y		

<p>oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.</p>	<p>profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p> <p>5.2 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.</p>	<p>CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.</p> <p>CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.</p>	<p>Proyecto personal y profesional: Plan de autoconocimiento V. El alumnado identificará los pasos necesarios para desarrollar su plan identificando puestos de trabajo de su interés, elaborando un listado de red de contactos, diseñando una agenda y preparando las herramientas necesarias para la búsqueda: carta de presentación, CV y entrevista.</p>
---	---	---	---