

PROGRAMACIÓN DOCENTE:


Digitalización aplicada a los sectores
productivos.

ELECTRO-MECÁNICA DE VEHÍCULOS

(Departamento de AUTOMOCIÓN)

Profesor: David Ferrería Fernández


Curso: 1º

PROGRAMACIÓN DOCENTE		IES elisa y luis villamil 
I.E.S Elisa y Luis Villamil	Departamento AUTOMOCION	
Electro-mecánica de vehículos	Digitalización Aplicada a los Sectores Productivos	Profesor: David Ferrería Fernández

DIGITALIZACIÓN APLICADA A LOS SECTORES PRODUCTIVOS.

ÍNDICE:

INTRODUCCIÓN.....	3
Contextualización:.....	4
Marco normativo:	4
Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.	6
Contenidos.....	8
Unidades didácticas	9
TEMPORALIZACIÓN	10
PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	11
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y MÍNIMOS EXIGIBLES	12
RECUPERACIONES	13
Atención a la diversidad.	15
Actividades complementarias y extraescolares.	17

PROGRAMACIÓN DOCENTE		IES elisa y luis villamil 
I.E.S Elisa y Luis Villamil	Departamento AUTOMOCION	
Electro-mecánica de vehículos	Digitalización Aplicada a los Sectores Productivos	Profesor: David Ferrería Fernández

IDENTIFICACIÓN DEL CICLO FORMATIVO

Denominación del título: Técnico en Electromecánica de Vehículos automóviles

Código de ciclo: TMV202LOE

Módulo Profesional: Circuitos de fluidos, suspensión y dirección

Familia profesional: Transporte y mantenimiento de vehículos

Duración del ciclo: 2000 horas

Duración del módulo formativo: 30 horas


Nivel do título nacional: Formación profesional de grado medio

Curso: Primero

Sesiones semanales: 1

Nivel del título internacional: CINE-3 (Clasificación Internacional Normalizada de la

INTRODUCCIÓN.

PROGRAMACIÓN DOCENTE		IES elisa y luis villamil 
I.E.S Elisa y Luis Villamil	Departamento AUTOMOCION	
Electro-mecánica de vehículos	Digitalización Aplicada a los Sectores Productivos	Profesor: David Ferrería Fernández

Desde la concepción constructivista del aprendizaje y la intervención pedagógica, debemos entender la programación no sólo como una distribución de contenidos y actividades, sino como un instrumento para la regulación de un proceso de construcción del conocimiento y el desarrollo personal y profesional. De ello se deduce su carácter dinámico y abierto, estando sujeta a una revisión permanente que permita realizar los ajustes necesarios en cada tiempo y contexto determinados.

La programación es crucial como documento vertebral de organización en la estructura de todo el plan de educación que nace en lo general (Ministerio de Educación) y finaliza en el aula (ejecución de las unidades didácticas) con niveles de concreción intermedios. A su vez el marco geográfico donde se ubica el centro, aporta una información valiosa en la realización de la programación, puesto que refleja la interpretación del proceso mediante el cual se articulan los diversos componentes curriculares, para un grupo concreto de alumnos/as en un centro determinado. De esta forma concreción y contextualización se interpretan como una concepción única y esencial en cada programación.

En particular, para la Formación Profesional Específica, con la programación didáctica se concreta la base pedagógica y se organiza la intervención previa a las unidades de trabajo. Por ende la planificación de una serie de actividades que permitan la adquisición de unos resultados de aprendizaje en el alumnado.


Contextualización:

Esta programación se realiza en el departamento de Automoción del I.E.S. “Elisa y Luis Villamil” de Vegadeo para planificar el desarrollo del Ciclo Formativo de Grado Medio en Electro-mecánica.

La tipología del alumnado es bastante particular por encontrarse en el ámbito rural a largas distancias de poblaciones grandes y es factor influyente la dedicación agrícola de una parte importante de la población así como la proximidad del mar, astilleros y actividad pesquera, además de una remarcable tradición en el trabajo del metal y la mecánica en general.

Marco normativo:


La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, dispone en el artículo 39.6 que el Gobierno, previa consulta a las comunidades autónomas, establecerá las titulaciones

PROGRAMACIÓN DOCENTE		IES elisa y luis villamil 
I.E.S Elisa y Luis Villamil	Departamento AUTOMOCION	
Electro-mecánica de vehículos	Digitalización Aplicada a los Sectores Productivos	Profesor: David Ferrería Fernández

correspondientes a los estudios de formación profesional, así como los aspectos básicos del currículo de cada una de ellas.

El Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional, en su artículo 99 determina que el módulo de Digitalización aplicada al sistema productivo tendrá como finalidad el desarrollo de conocimiento y competencias básicas en digitalización y las condiciones en que esta induce modificaciones en los procesos productivos del sector correspondiente, siendo su currículo básico el fijado en el anexo VI para ciclos de grado medio y el fijado en el anexo VII para ciclos formativos de grado superior.

En el anexo VI del Real Decreto 659/2023 se establece la duración, los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación del módulo de Digitalización aplicada al sistema productivo.

PROGRAMACIÓN DOCENTE		IES elisa y luis villamil 
I.E.S Elisa y Luis Villamil	Departamento AUTOMOCION	
Electro-mecánica de vehículos	Digitalización Aplicada a los Sectores Productivos	Profesor: David Ferrería Fernández

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1. Establece las diferencias entre la Economía Lineal (EL) y la Economía Circular (EC), identificando las ventajas de la EC en relación con el medioambiente y el desarrollo sostenible.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las etapas «típicas» de los modelos basados en EL y modelos basados en EC.
- b) Se ha analizado cada etapa de los modelos EL y EC y su repercusión en el medio ambiente.
- c) Se ha valorado la importancia del reciclaje en los modelos económicos.
- d) Se han identificado procesos reales basados en EL.
- e) Se han identificado procesos reales basados en EC.
- f) Se han comparado los modelos anteriores en relación con su impacto medioambiental y los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).

2. Caracteriza los principales aspectos de la 4.^a Revolución Industrial indicando los cambios y las ventajas que se producen tanto desde el punto de vista de los clientes como de las empresas.


Criterios de evaluación:

- a) Se han relacionado los sistemas ciber físicos con la evolución industrial.
- b) Se ha analizado el cambio producido en los sistemas automatizados.
- c) Se ha descrito la combinación de la parte física de las industrias con el *software*, IoT (Internet de las cosas), comunicaciones, entre otros.
- d) Se ha descrito la interrelación entre el mundo físico y el virtual.
- e) Se ha relacionado la migración a entornos 4.0 con la mejora de los resultados de las empresas.
- f) Se han identificado las ventajas para clientes y empresas.

3. Identifica la estructura de los sistemas basados en *cloud*/nube describiendo su tipología y campo de aplicación.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los diferentes niveles de la *cloud*/nube.
- b) Se han identificado las principales funciones de la *cloud*/nube (procesamiento de datos, intercambio de información, ejecución de aplicaciones, entre otros).
- c) Se ha descrito el concepto de *edge computing* y su relación con la *cloud*/nube.
- d) Se han definido los conceptos de *fog* y *mist* y sus zonas de aplicación en el conjunto.

PROGRAMACIÓN DOCENTE		IES elisa y luis villamil 
I.E.S Elisa y Luis Villamil	Departamento AUTOMOCION	
Electro-mecánica de vehículos	Digitalización Aplicada a los Sectores Productivos	Profesor: David Ferrería Fernández

e) Se han identificado las ventajas que proporciona la utilización de la *cloud*/nube en los sistemas conectados.

4. Compara los sistemas de producción/prestación de servicios digitalizados con los sistemas clásicos identificando las mejoras introducidas.

Criterios de evaluación:

a) Se han identificado las tecnologías habilitadoras (THD) actuales que definen un sistema digitalizado.

b) Se han descrito las características y aplicaciones del IoT, IA (Inteligencia Artificial), Big Data, tecnología 5G, la robótica colaborativa, *Blockchain*, Ciberseguridad, fabricación aditiva, realidad virtual, gemelos digitales, entre otras.

c) Se ha descrito la contribución de las THD a la mejora de la productividad y la eficiencia de los sistemas productivos o de prestación de servicios.

d) Se ha relacionado la alineación entre las unidades funcionales de las empresas que conforman el sistema y el objetivo del mismo.

e) Se ha relacionado la implantación de las tecnologías habilitadoras (sensórica, tratamiento de datos, automatización y comunicaciones, entre otras) con la reducción de costes y la mejora de la competitividad.

f) Se han relacionado las tecnologías disruptivas con aplicaciones concretas en los sectores productivos.

g) Se han definido los sistemas de almacenamiento de datos no convencionales y el acceso a los mismos desde cada unidad.

h) Se han descrito las mejoras producidas en el sistema y en cada una de sus etapas.

5. Elabora un plan de transformación de una empresa clásica del sector en el que se enmarca el título, basada en una EL, al concepto 4.0, determinando los cambios a introducir en las principales fases del sistema e indicando como afectaría a los recursos humanos.

Criterios de evaluación:

a) Se ha definido a nivel de bloques el diagrama de funcionamiento de la empresa clásica.

b) Se han identificado las etapas susceptibles de ser digitalizadas.

c) Se han definido las tecnologías implicadas en cada una de las etapas.


d) Se ha establecido la conexión de las etapas digitalizadas con el resto del sistema.

e) Se ha elaborado un diagrama de bloques del sistema digitalizado.

f) Se ha elaborado un informe de viabilidad y de las mejoras introducidas.

g) Se ha analizado la mejora en la producción y gestión de residuos, entre otras.

h) Se ha elaborado un documento con la secuencia del plan de transformación y los recursos empleados.

PROGRAMACIÓN DOCENTE		IES elisa y luis villamil 
I.E.S Elisa y Luis Villamil	Departamento AUTOMOCION	
Electro-mecánica de vehículos	Digitalización Aplicada a los Sectores Productivos	Profesor: David Ferrería Fernández

Contenidos.

Economía lineal (EL) y economía circular (EC):

- La economía lineal: un trayecto unidireccional en un mundo de recursos finitos.
- Un futuro sostenible: economía circular, redefiniendo la forma en que consumimos.
- Ventajas ambientales, sociales y económicas de la economía circular.

La cuarta revolución industrial:

- La cuarta revolución industrial: transformando el futuro de la sociedad.
- Las tecnologías clave de la cuarta revolución industrial y su impacto en los sectores productivos.
- Las transformaciones en los modelos de negocio y en la forma de trabajar.

Sistemas basados en la nube:

- Cloud computing: conceptos básicos.
- Arquitecturas y servicios esenciales en la nube.

Tecnologías habilitadoras:

- Tecnologías habilitadoras digitales (THD): transformando el presente, creando el futuro.


Sistemas de producción de servicios digitalizados:

- Producción de servicios digitalizados: automatización, digitalización y aplicación de tecnologías digitales.

Planes de transformación hacia la digitalización:

- Introducción.
- Diagnóstico y análisis de la empresa en su estado actual.
- La transformación hacia el concepto 4.0.
- Retos y beneficios en una empresa clásica.

Duración: 30 horas.

PROGRAMACIÓN DOCENTE		IES elisa y luis villamil 
I.E.S Elisa y Luis Villamil	Departamento AUTOMOCION	
Electro-mecánica de vehículos	Digitalización Aplicada a los Sectores Productivos	Profesor: David Ferrería Fernández

Unidades didácticas

Unidad de trabajo 1: *Economía lineal (EL) y economía circular (EC)*

Unidad de trabajo 2: *La cuarta revolución industrial*


Unidad de trabajo 3: *Sistemas basados en la nube*

Unidad de trabajo 4: *Tecnologías habilitadoras*

Unidad de trabajo 5: *Sistemas de producción de servicios digitalizados*

Unidad de trabajo 6: *Planes de transformación hacia la digitalización*

Unidad de trabajo 7: *Proyecto*

PROGRAMACIÓN DOCENTE			IES elisa y luis villamil 
I.E.S Elisa y Luis Villamil	Departamento AUTOMOCION		
Electro-mecánica de vehículos	Digitalización Aplicada a los Sectores Productivos		Profesor: David Ferrería Fernández

TEMPORALIZACIÓN

PRIMERA EVALUACIÓN

Semana:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
U.D.1	x	x	x	x	x									
U.D.2						x	x	x	x					
U.D.3										x	x	x	x	x


SEGUNDA EVALUACIÓN

Semana:	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
U.D.4	x	x	x	C.T	C.T	C.T	x	x	x	x				
U.D.5										x	x	x	x	x

C.T: Centro de Trabajo

TERCERA EVALUACIÓN

Semana:	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
U.D.6	x	x	x							
U.D.7				x	x	x	x	x	x	x

PROGRAMACIÓN DOCENTE		IES elisa y luis villamil 
I.E.S Elisa y Luis Villamil	Departamento AUTOMOCION	
Electro-mecánica de vehículos	Digitalización Aplicada a los Sectores Productivos	Profesor: David Ferrería Fernández


PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En cuanto a los procedimientos e instrumentos de evaluación en este Módulo Formativo se concretan en la siguiente tabla:

PRUEBA DE EVALUACIÓN INICIAL
A principio de curso y planteada específicamente para el primer día de clase se realizará una prueba no evaluable de evaluación inicial, en esta los alumnos y alumnas del ciclo formativo mostrarán su “nivel inicial” o que conocimientos básicos poseen previos al desarrollo del contenido de este Módulo Formativo.
PRUEBAS ESCRITAS O EXÁMENES TEÓRICOS
Existirá una prueba teórica al finalizar cada una de las Unidades Didácticas establecidas, por lo tanto, se realizarán 11 pruebas de evaluación ordinaria en este formato. De esta manera se evaluarán los conocimientos considerados más teóricos de la materia, aunque también se podrán evaluar diferentes conceptos vistos durante las cuales prácticas también. Esta evaluación se realizará por análisis de respuestas.
ACTIVIDADES TEÓRICAS EN CLASE
Durante las sesiones teóricas de cada una de las Unidades Didácticas se realizarán una serie de actividades a resolver de tipo teórico, así como podrían ser procedimientos de diagnóstico o identificación de componentes, además de conocimientos técnicos en cada una de las áreas a desarrollar.
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PERSONAL
Para el caso de determinadas Unidades Didácticas en las que el material de soporte sea escaso o inexistente o se considere que es conveniente para el alumnado la ampliación de conocimiento sobre el área de conocimiento concreta se realizarán trabajos de investigación individualizados donde el estudiante investiga, desarrolla y realiza un pequeño trabajo sobre una determinada área de investigación. Se realizará la evaluación a través del análisis de la información plasmada en los trabajos de investigación.
RÚBRICAS DE OBSERVACIÓN PRÁCTICA/ LISTA DE CONTROL
Durante el desarrollo de las sesiones de prácticas en las aulas se realizará una observación del trabajo diario individualizada de cada uno de los alumnos (Orden, limpieza, habilidades sociales y personales, manejo de herramientas, cooperación, índice de productividad...). Estas rúbricas serán de autoevaluación cooperativa donde cada grupo evaluará los miembros que lo incluyen mediante una lista de control o cotejo.

Libro de texto:

El libro utilizado para éste módulo será:

PROGRAMACIÓN DOCENTE		IES elisa y luis villamil 
I.E.S Elisa y Luis Villamil	Departamento AUTOMOCION	
Electro-mecánica de vehículos	Digitalización Aplicada a los Sectores Productivos	Profesor: David Ferrería Fernández

Digitalización Aplicada a los Sectores Productivos.

Editorial: Editex

Manuel Charlo Reyes

Aula de informática:

Con regularidad se intentará reservar el aula de informática si el alumnado no dispone de ordenador portátil, tablet o equivalente.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y MÍNIMOS EXIGIBLES

Para determinar la nota media del alumnado se tendrán en cuenta 3 porcentajes diferenciados:

-Conceptos/ Parte teórica (40%) evaluados mediante las pruebas o exámenes escritos, actividades teóricas en aula y trabajos de investigación personal.

-Proyectos (50%) Evaluados a través de listas de cotejo donde se comprobará que el alumnado ha realizado los mismos bajo las pautas indicadas.


-Habilidades personales y sociales (10%) evaluados a través de rúbricas de prácticas.

Los porcentajes anteriores se evaluarán por Unidad Didáctica y siempre incluirán todos los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación asignados a cada uno de ellos en el apartado de relación de las Unidades Didácticas.

La nota final total será calculada realizando la media ponderada entre los tres apartados anteriores. El redondeo a la nota del 1 al 10 sin decimales se efectúa al alza cuando el decimal iguala o supera 0.5 y a la baja cuando no llega al 0.5. Además, siempre se deberán entregar todas las actividades, memorias, exámenes y trabajos/proyectos, además de realizar todas las prácticas propuestas, siempre realizados ya sea con mayor o menor nota. Se debe respetar siempre tanto al docente, como al equipo educativo del centro, el material de las aulas y los talleres y a sus propios compañeros, deteriorar el material o la falta reiterada al respeto del personal del centro educativo podrá suponer la no superación de este módulo formativo.

Todos los instrumentos de evaluación serán elaborados teniendo en cuenta los criterios de evaluación asociados a los resultados de aprendizaje de cada una de las Unidades Didácticas.

En la siguiente tabla se mencionan cuáles son los criterios de calificación e instrumentos utilizados para cada uno de los porcentajes:

PROGRAMACIÓN DOCENTE		IES elisa y luis villamil 
I.E.S Elisa y Luis Villamil	Departamento AUTOMOCION	
Electro-mecánica de vehículos	Digitalización Aplicada a los Sectores Productivos	Profesor: David Ferrería Fernández


	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
CONCEPTOS/PARTE TEÓRICA	-Pruebas escritas -Exámenes teóricos	-Exactitud de las respuestas -Vocabulario exacto y técnico. -Ortografía
	-Actividades teóricas en clase	-Desarrollo completo
	-Trabajos de investigación personal o proyectos.	-Presentación -Organización -Originalidad y manejo de fuentes -Contenido técnico -Ortografía
HABILIDADES PERSONALES Y SOCIALES	Rúbricas de observación	-Relaciones en grupo -Capacidad de trabajo en equipo -Reacciones ante imprevistos -Uso adecuado y responsable del material y de las instalaciones

RECUPERACIONES

En caso de no lograr superar alguno de los exámenes teóricos pertenecientes a cada una de las Unidades Didácticas se recuperarán en la semana anterior a la evaluación correspondiente por medio de un examen que englobe las Unidades impartidas durante dicha evaluación. De esta forma si un alumno no logra superar dichos exámenes teóricos se tendrá que evaluar el conjunto de los no superados en ese periodo de evaluación. Se elaborarán actividades de repaso previas a dichas pruebas de recuperación donde el alumnado suspenso repasará los conceptos básicos de los que será evaluado posteriormente.

Las habilidades personales y sociales serán evaluadas a lo largo del curso académico por lo que no tendrá lugar una recuperación de las mismas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
	Porcentaje de nota final	Instrumento de evaluación
Conceptos / Parte teórica	40%	Examen teórico
Procedimientos/ Proyectos	50%	Proyecto
Habilidades sociales y personales	10%	No evaluables durante la recuperación.

PROGRAMACIÓN DOCENTE		IES elisa y luis villamil 
I.E.S Elisa y Luis Villamil	Departamento AUTOMOCION	
Electro-mecánica de vehículos	Digitalización Aplicada a los Sectores Productivos	Profesor: David Ferrería Fernández

Una vez realizada la evaluación final previa a las FCT el alumnado suspenso que no ha conseguido promocionar pasará a un periodo de recuperación y estancia en el centro educativo, ya que no podrá realizar la formación en centros de trabajo. Durante este periodo el alumno/a se evaluará mediante los siguientes instrumentos de evaluación:

-Proyectos de investigación en los que el alumnado recuperará en caso de suspenso durante el curso.

-Examen teórico de cada una de las Unidades Didácticas, bien distribuida en bloques de Unidades, examen conjunto final o varios parciales que contará un 40% para la nota de la recuperación final.


CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
	Porcentaje de nota final	Instrumento de evaluación
Conceptos / Parte teórica	40%	Examen teórico
Procedimientos/ Proyectos	50%	Proyecto
Habilidades sociales y personales	10%	No evaluables durante la recuperación.

En los casos en que, habiendo superado el 20% de no asistencia al cómputo de las horas totales del Módulo formativo se establecerá un plan de recuperación concreto, aunque de forma general podemos hablar de las siguientes pautas:

-Al término de cada una de las evaluaciones se realizará un examen teórico (60% de la nota final) y un proyecos (40% de la nota final) en ambas pruebas se distribuirá todo el contenido teórico y práctico desarrollado durante dicha Unidad Didáctica.

El alumnado con pérdida de evaluación continua tendrá derecho a estas pruebas objetivas. Dichas pruebas tendrán como objeto comprobar el grado de adquisición de los resultados de aprendizaje establecidos para cada Unidad Didáctica y en base a ella se realizará la calificación del alumno en evaluación ordinaria. Tanto en caso de pérdida por absentismo como por enfermedad el alumnado tendrá acceso a material adicional subido a la plataforma 365, clases teóricas y videos complementarios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
	Porcentaje de nota final	Instrumento de evaluación
Conceptos / Parte teórica	40%	Examen teórico
Procedimientos/ Parte proyecto	60%	Proyecto

PROGRAMACIÓN DOCENTE		IES elisa y luis villamil 
I.E.S Elisa y Luis Villamil	Departamento AUTOMOCION	
Electro-mecánica de vehículos	Digitalización Aplicada a los Sectores Productivos	Profesor: David Ferrería Fernández

Atención a la diversidad.


Para la atención de la diversidad en las aulas y talleres deberemos tener en cuenta el diseño universal para el aprendizaje y plan general de atención a la diversidad general del centro educativo. El DUA se trata de un modelo de enseñanza donde se tiene en cuenta la diversidad del alumnado y pretende romper las diferentes barreras físicas, sensoriales, cognitivas y culturales que puede poseer el alumnado. Este se basa en tres pasos: Presentar la información y contenido que se impartirá mediante diferentes soportes teniendo en cuenta el acceso a ellos, en segundo lugar, proporcionar al aula diferentes formas de expresar lo que adquieren, planifican y organizan a través de las sesiones y para finalizar motivar al alumnado, mantener esa motivación y facilitar el acceso al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como medidas generales realizaremos una revisión de la documentación de matrícula al Ciclo Formativo, en caso de alumnado que ha cursado algún curso académico bajo algún tipo de adaptación curricular, programa de atención a la diversidad o alguna medida de refuerzo de contenidos en determinadas áreas como el proyecto “PROA” del centro, además en caso de no aparecer en la documentación se tendrá una reunión con la orientadora del instituto que informará si el alumno o alumna posee algún tipo de necesidades específicas de apoyo educativo o necesidades educativas especiales.


Se realiza una prueba inicial de nivel, donde a pesar de no ser evaluable se observará si alguno de los alumnos posee algún tipo de carencia con respecto al resto, El profesor deberá realizar una serie de acciones: En primer lugar, se analizarán los niveles de conocimiento de los estudiantes, las dificultades de aprendizaje y la ausencia de hábitos de estudio. Además de realizar un seguimiento general de los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la realización de una evaluación general. Se realizará un seguimiento general de los procesos de enseñanza-aprendizaje para detectar todas las dificultades existentes con el fin de dar respuesta a las mismas. Además, el docente deberá coordinar con el jefe del departamento para orientar la intervención educativa del alumnado con necesidades específicas. Las necesidades de apoyo más específicas deberán coordinarse con el equipo docente, y en mayor medida con la unidad de orientación del centro, realizando una TPI para tratar estos asuntos. Se promoverá un contexto y ambiente de colaboración con las familias de los estudiantes para intercambiar información de gran relevancia que incide en la educación de sus hijos.

Si nos centramos en el posible alumnado absentista realizaremos una intervención preventiva donde recogeremos faltas de asistencia y notificaremos de manera constante la situación coordinándose con el resto del profesorado, se mantendrá entrevista con el alumno o alumna o si es el caso necesario con la familia del mismo y siempre evaluar a través de un portafolio de evidencias, descrito el procedimiento en el apartado de pérdida de evaluación continua de esta programación didáctica.

En cuanto a las adaptaciones de acceso e imposibilidad temporal, en el caso de que algún estudiante no pueda realizar la práctica de este Módulo, se realizarán una serie de adaptaciones de acceso. A los estudiantes que posean estas dificultades se les

PROGRAMACIÓN DOCENTE		IES elisa y luis villamil 
I.E.S Elisa y Luis Villamil	Departamento AUTOMOCION	
Electro-mecánica de vehículos	Digitalización Aplicada a los Sectores Productivos	Profesor: David Ferrería Fernández

propondrá una adaptación curricular y de evaluación En este Módulo Formativo los contenidos deberán ser practicados, por lo que los alumnos que no puedan realizar prácticas en los talleres de forma temporal o permanente durante las sesiones de esta Unidad Didáctica en los talleres asistirán a los talleres junto con el resto de los alumnos, pero serán atendidos de forma individual. Estos estudiantes completarán una hoja de trabajo donde describirán los procedimientos necesarios en los casos en que no puedan hacerlo ellos mismos. Además de completar esta hoja de trabajo, al estudiante con discapacidad temporal o permanente se le asignará un grupo de 4 o 5 estudiantes, contribuirá a alcanzar los objetivos del grupo. Estos alumnos sólo serán evaluados mediante la hoja de trabajo.

PROGRAMACIÓN DOCENTE		IES elisa y luis villamil 
I.E.S Elisa y Luis Villamil	Departamento AUTOMOCION	
Electro-mecánica de vehículos	Digitalización Aplicada a los Sectores Productivos	Profesor: David Ferrería Fernández

Actividades complementarias y extraescolares.

Las actividades extraescolares y complementarias que se realizarán durante este curso académico existen dos programadas.

En primer lugar, las “Jornadas de Automoción”, realizadas tradicionalmente durante los cursos educativos, del 25 al 28 de Marzo. En ellas el alumnado será el encargado de realizar una exposición “A puertas abiertas” de las habilidades desarrollados durante el transcurso del curso escolar, los alumnos de todos los cursos académicos acuden a las instalaciones del Ciclo Formativo para recibir una pequeña charla o exposición por parte de los alumnos del Ciclo.

Además de esta este año se realizará el viaje a Barcelona donde se visitará el salón del automóvil, la factoría de la marca SEAT y su escuela de formación, el circuito de Montmeló y otro tipo de actividades que tengan una relación con el mundo de la Automoción, Esta actividad se programa entre el 5 y el 7 de Marzo.

Estas dos actividades propuestas por el departamento se consideran una extensión del contenido de cada uno de los Módulos Formativos.