



Cofinanciado por
la Unión Europea



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

PROGRAMACIÓN DOCENTE

Módulo: SASP

Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo

**Ciclo Formativo de Grado Medio en Electromecánica de
Vehículos**

IES elisa y luis villamil

Centro: I.E.S. “Elisa y Luis Villamil” (Vegadeo)

Profesor: Jesús Trabazo Sobrino

Curso: 1º

Índice

1.	INTRODUCCIÓN	3
1.1.	CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.2.	MARCO NORMATIVO	4
2.	ESTRUCTURA DE LA PROGRAMACIÓN	4
3.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS.....	7
4.	UNIDADES DE TRABAJO	11
5.	METODOLOGÍA, LIBRO DE TEXTO Y MATERIAL CURRICULAR	15
6.	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	17
7.	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y MÍNIMOS EXIGIBLES.....	18
8.	RECUPERACIÓN DE LOS MÓDULOS NO SUPERADOS	21
9.	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	22
10.	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	23

1. INTRODUCCIÓN

Desde el enfoque constructivista del aprendizaje, la programación didáctica se concibe como una herramienta dinámica que regula el proceso de enseñanza-aprendizaje. No se limita a distribuir contenidos, sino que orienta la intervención educativa hacia el desarrollo integral del alumnado, promoviendo tanto su crecimiento personal como profesional.

Esta programación se alinea con los principios de la LOMLOE y el nuevo marco de la Formación Profesional Dual, que refuerza la conexión entre el sistema educativo y el entorno productivo. Se trata, por tanto, de un documento vivo, sujeto a revisión continua para adaptarse a los cambios del contexto y las necesidades del alumnado.

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN

El presente módulo se imparte en un entorno rural, con una población vinculada a sectores como la agricultura, la pesca, los astilleros y la industria metalmecánica. Esta realidad sociolaboral influye directamente en la orientación práctica de la programación, que busca responder a las demandas del entorno y mejorar la empleabilidad del alumnado.

El alumnado presenta una diversidad de perfiles, lo que exige una atención personalizada y metodologías activas que fomenten la motivación, la autonomía y el aprendizaje significativo.

1.2. MARCO NORMATIVO

Esta programación se fundamenta en la legislación vigente:

Esta programación se fundamenta en la legislación vigente a nivel estatal y autonómico, que regula la Formación Profesional y, en particular, el módulo transversal de **Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo**, obligatorio en todos los ciclos formativos de grado medio y superior a partir del curso 2024-2025

- **Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo**, de ordenación e integración de la Formación Profesional, que establece un sistema único, flexible y conectado con el entorno productivo, orientado a la empleabilidad, la digitalización y la sostenibilidad como ejes estratégicos.
- **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, que modifica la LOE y refuerza los principios de equidad, inclusión y personalización del aprendizaje.
- **Real Decreto 659/2023, de 18 de julio**, por el que se desarrolla la ordenación del nuevo Sistema de Formación Profesional. En él se establece la incorporación de módulos transversales obligatorios, entre ellos el de **Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo**, cuyo currículo básico será desarrollado por las comunidades autónomas.
- **Anexo VI del RD 659/2023**, que define los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación para los ciclos de grado medio, incluyendo los módulos transversales.
- **Resolución de 18 de junio de 2009**, de la Consejería de Educación del Principado de Asturias, sobre organización y evaluación de la Formación Profesional, que sigue vigente en aspectos no modificados por la nueva normativa.
- **Real Decreto 83/1996**, que regula la organización de los Institutos de Educación Secundaria y los elementos mínimos de las programaciones didácticas.

Este ciclo formativo se enmarca en el nivel **CINE-3** (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación), con una duración de **2000 horas** y código **TMV-202LOE**.

2. ESTRUCTURA DE LA PROGRAMACIÓN

OBJETIVOS: Se centrarán en el desarrollo de competencias profesionales, personales y sociales.

Los siguientes objetivos han sido actualizados conforme a la normativa vigente de Formación Profesional en España, especialmente el Real Decreto 659/2023, que regula la ordenación del sistema de Formación Profesional. Estos objetivos están alineados con los principios de digitalización, sostenibilidad, empleabilidad y aprendizaje permanente, y se aplican al módulo de Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo (SASP) del Ciclo Formativo de Grado Medio en Electromecánica de Vehículos Automóviles.

1. **Comprender el impacto ambiental** de la actividad productiva del sector profesional correspondiente.
2. **Desarrollar competencias básicas en sostenibilidad**, economía verde y transición ecológica.
3. **Analizar planes de sostenibilidad** de empresas reales, identificando sus objetivos, acciones y resultados.
4. **Valorar la importancia de la sostenibilidad** como eje estratégico en la transformación de los procesos productivos.
5. **Fomentar una actitud crítica y responsable** hacia el uso de los recursos naturales y la gestión de residuos.
6. **Relacionar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** con la actividad profesional y empresarial.
7. **Aplicar criterios de sostenibilidad** en la toma de decisiones técnicas y organizativas dentro del entorno laboral.

Competencias Profesionales, Personales y Sociales

Estas competencias profesionales, personales y sociales asociadas al módulo de Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo (SASP), actualizadas y alineadas con los principios establecidos en la normativa vigente de Formación Profesional (Real Decreto 659/2023 y normativa complementaria) son:

1. **Analizar el impacto ambiental** de la actividad productiva del sector profesional correspondiente, identificando los principales factores que lo generan.
2. **Aplicar criterios de sostenibilidad** en la toma de decisiones técnicas y organizativas dentro del entorno laboral, valorando su repercusión en el medio ambiente y en la sociedad.
3. **Fomentar actitudes responsables y éticas** en el uso de los recursos naturales, promoviendo la eficiencia energética, la reducción de residuos y el consumo responsable.
4. **Relacionar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** con la actividad profesional, identificando acciones concretas que contribuyan a su cumplimiento.
5. **Desarrollar la capacidad de análisis crítico** ante situaciones reales del entorno productivo, proponiendo soluciones sostenibles y viables.

6. **Colaborar en la elaboración de planes de sostenibilidad**, participando activamente en la definición de objetivos, acciones y mecanismos de evaluación.

7. **Integrar la sostenibilidad como valor transversal** en el desempeño profesional, personal y social, contribuyendo a una cultura organizacional comprometida con el desarrollo sostenible.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS

Según el currículo oficial del módulo de Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo (SASP), conforme al Real Decreto 659/2023 y la normativa vigente de Formación Profesional.

Estos resultados están alineados con los principios de digitalización, sostenibilidad, seguridad laboral y empleabilidad, con unos contenidos adaptados al contexto del alumnado y al entorno productivo local.

RA1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible.
- b) Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales.
- c) Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030.
- d) Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización.

- e) Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo.
- f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.

RA2. Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los principales retos ambientales y sociales.
- b) Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica.
- c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos.
- d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales.
- e) Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.

RA3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza.
- b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS.
- c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.

RA4. Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.
- b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.
- c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.
- d) Se han aplicado principios de ecodiseño.
- e) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.
- f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.

RA5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.
- b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.
- c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.
- d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales.
- e) Se han aplicado principios de ecodiseño.
- f) Se han aplicado estrategias sostenibles.
- g) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.
- h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.
- i) Se ha aplicado la normativa ambiental.

RA6. Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa.
- b) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales.
- c) Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados.
- d) Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.
- e) Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.

CONTENIDOS:

- 1. La sostenibilidad en las organizaciones empresariales.
 - 1.1 La sostenibilidad y su marco jurídico
 - 1.2 La Agenda 2030 y los ODS
 - 1.3 Los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG)
 - 1.4 Los stakeholders y los criterios ASG
 - 1.5 La medición de la sostenibilidad
- 2. Retos ambientales y sociales.
 - 2.1 Retos ambientales
 - 2.2 Impacto ambiental en la actividad empresarial
 - 2.3 Medidas para minimizar el impacto ambiental
 - 2.4 Retos sociales
- 3. Los ODS en el desempeño profesional
 - 3.1 La sostenibilidad empresarial y profesional
 - 3.2 Los 17 ODS en la actividad empresarial y profesional
- 4. Economía verde y circular
 - 4.1 El modelo de producción y consume actual: la economía lineal
 - 4.2 Economía verde
 - 4.3 Economía circular
 - 4.4 Beneficios de la economía verde y circular
 - 4.5 Análisis del ciclo de vida
 - 4.6 Ecodiseño

5. Actividades sostenibles y medioambiente

5.1 Medición del impacto ambiental de las actividades personales y profesionales

5.2 Actividades personales sostenibles

5.3 Actividades empresariales y profesionales

5.4 Certificación de sostenibilidad

5.5 Normativa ambiental

6. El plan de sostenibilidad

6.1 La importancia del plan de sostenibilidad

6.2 La estrategia empresarial

6.3 El compromiso de la Dirección

6.4 Análisis de diagnóstico inicial

6.5 Análisis de los stakeholders

6.6 Análisis de materialidad

6.7 Objetivos y metas

6.8 Asignar responsabilidades

6.9 Indicadores de desempeño

6.10 Seguimiento, evaluación y mejora

6.11 Comunicación e integración

4. UNIDADES DE TRABAJO

U.T. 1 La sostenibilidad en las organizaciones empresariales

6 horas

U.T. 2 Retos ambientales y sociales

5 horas

U.T. 3 Los ODS en el desempeño profesional

4 horas

U.T. 4 Economía verde y circular

5 horas

U.T. 5 Actividades sostenibles y medioambiente

5 horas

U.T. 6 El plan de sostenibilidad

5 horas

	PRIMERA EVALUACIÓN														
Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
U.D.1	X	X	X	X		X	X								
U.D.2									X	X	X	X		X	
U.D.3															
U.D.4															
U.D.5															
U.D.6															

	SEGUNDA EVALUACIÓN											
Semana	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
U.D.1												
U.D.2												
U.D.3		X	X					X				
U.D.4									X		X	X
U.D.5												
U.D.6												

Semana	27	28	29	30	31	32	33	34
U.D.1								
U.D.2								
U.D.3								
U.D.4								
U.D.5	X	X	X	X				
U.D.6						X	X	X

5. METODOLOGÍA, LIBRO DE TEXTO Y MATERIAL CURRICULAR

1. Introducción metodológica

La metodología del módulo de Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo (SASP) se adapta a los principios establecidos en el Real Decreto 659/2023, que regula la Formación Profesional en España. Se promueve un enfoque competencial, activo, digital y flexible, que permite al alumnado construir su propio aprendizaje mediante la resolución de problemas, el trabajo práctico y el uso de herramientas digitales. Esta metodología se adapta también a posibles escenarios no presenciales, garantizando la continuidad del aprendizaje a través de plataformas como Microsoft Teams.

2. Metodología didáctica

La enseñanza se organiza combinando sesiones teóricas breves con ejercicios en el aula. Se prioriza el aprendizaje significativo mediante actividades prácticas con utilidad real, fomentando la autonomía, la iniciativa y la responsabilidad del alumnado. Se aplicará un enfoque deductivo, donde los ejercicios permitan consolidar los contenidos teóricos y desarrollar métodos de trabajo eficaces.

Las sesiones teóricas no superarán los 30 minutos, intercaladas con sesiones prácticas de aproximadamente 60 minutos. La proporción entre teoría y práctica se mantendrá en torno a 1/3 y 2/3 respectivamente, adaptándose a la secuencia de módulos.

Se utilizarán recursos como pizarra, proyector, ordenador y material audiovisual. Las explicaciones se complementarán con esquemas, vídeos, figuras y fotografías proporcionadas por el profesorado y las editoriales.

El alumnado participará activamente mediante rondas de preguntas, ejercicios, trabajos individuales o en grupo, y presentaciones. Se fomentará el uso de la libreta de clase como herramienta de seguimiento y repaso, que será revisada periódicamente.

3. Escenario no presencial y digitalización

En caso de docencia no presencial, se utilizará la plataforma Microsoft Teams, ya conocida por el alumnado, para impartir clases, compartir materiales, realizar actividades y pruebas orales. El libro facilitará el acceso a los contenidos teóricos y parte de las prácticas. Esta modalidad permitirá mantener el ritmo de aprendizaje desde casa, complementado con sesiones prácticas presenciales cuando sea posible.

4. Libro de texto

El libro utilizado para este módulo será:

Título: Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo

Editorial: EDITEX

Formato: Físico

5. Material de aula

Para el desarrollo de los ejercicios en el aula se contará con:

- Pizarra convencional o electrónica.
- Proyector.
- Aula con herramientas informáticas y conexión a internet.
- Aula que fomente el trabajo en grupo e individual.

6. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Evaluación inicial

- Se realizará al inicio del curso una **prueba diagnóstica** para conocer el nivel competencial del alumnado y adaptar la intervención docente.
- Al comienzo de cada unidad didáctica, se aplicarán **dinámicas de activación de conocimientos previos** (preguntas orales, lluvia de ideas, etc.).

Evaluación continua y formativa

- La evaluación será **continua**, basada en la observación sistemática del progreso del alumnado y en la recogida de evidencias a lo largo del curso.
- Se realizarán **tres sesiones de evaluación** por trimestre, con seguimiento individualizado del alumnado.
- La evaluación será **formativa**, proporcionando retroalimentación constante para la mejora del aprendizaje.
- Una **evaluación final o sumativa**, tratará de valorar la consecución de los resultados de aprendizaje. Se realizará al terminar cada unidad de trabajo y al finalizar el curso.

Instrumentos de evaluación

1. Pruebas escritas:

- Se realizarán al menos **dos pruebas teóricas por trimestre**, con preguntas tipo test, de desarrollo, resolución de casos o interpretación de esquemas.
- Se valorará la comprensión de conceptos, el uso del lenguaje técnico y la capacidad de aplicar conocimientos.

2. Observación directa en el aula:

- Se evaluará el desempeño práctico, la actitud, el uso correcto de herramientas, la aplicación de normas de seguridad y la calidad del trabajo realizado.
- Se utilizarán **rúbricas de observación** para garantizar la objetividad.

3. Presentación de trabajos y actividades:

- Se valorará la **documentación de los ejercicios y actividades**, la presentación de informes técnicos, y la exposición oral de trabajos individuales o en grupo.
- Se podrá requerir la entrega del **cuaderno de clase** o apuntes organizados, como evidencia del seguimiento de las sesiones teóricas.

4. Autoevaluación y coevaluación:

- Se fomentará la reflexión del alumnado sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros, mediante cuestionarios o rúbricas compartidas.

5. Evaluación digital:

- En caso de docencia no presencial, se utilizarán herramientas como **Microsoft Teams** y formularios digitales para realizar pruebas, entregar tareas y mantener el seguimiento.

Calificación y seguimiento

- Cada evaluación parcial reflejará el grado de logro de los resultados de aprendizaje trabajados hasta ese momento.
- La **nota final** será integradora y reflejará el nivel competencial global del alumnado.
- En caso de tener partes no superadas, se aplicarán los procedimientos de recuperación descritos en el punto 7.

7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y MÍNIMOS EXIGIBLES

De acuerdo con el Real Decreto 659/2023, la evaluación en Formación Profesional debe ser continua, formativa e integradora. Los criterios de calificación del módulo de Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo (SASP) se basan en la valoración de los resultados de aprendizaje, a través de instrumentos objetivos y adaptados a los contextos presenciales y no presenciales.

Ponderación de los instrumentos de evaluación

- Conocimientos teóricos (pruebas escritas): 30%
- Procedimientos (trabajo en el aula y ejercicios): 50%
- Actitud (en clase y taller): 20%

Cálculo de la nota de evaluación

La nota de cada evaluación se obtendrá mediante la media ponderada de los tres apartados anteriores. Para superar la evaluación, la nota final debe ser igual o superior a 5 sobre 10. El redondeo se realizará al alza si el decimal es igual o superior a 0.5, y a la baja si es inferior.

Requisitos mínimos para superar el módulo

- Haber realizado todas las prácticas o trabajos propuestos, independientemente del resultado.
- Respetar el material del aula. El deterioro intencionado puede suponer la no superación del módulo.
- Cumplir las normas de seguridad y salud. El incumplimiento reiterado puede impedir la superación del módulo.
- Las pruebas escritas y ejercicios se diseñarán conforme a los criterios de evaluación de cada resultado de aprendizaje.

Condiciones para la evaluación continua

Todo el alumnado tiene derecho a una evaluación continua, siempre que cumpla con su deber de asistencia. Se podrá mantener dicha evaluación en casos de faltas justificadas que no superen el 20% del total de horas del módulo.

Evaluación extraordinaria

En caso de superar el 20% de faltas justificadas o no superar la evaluación continua, el alumnado podrá ser evaluado mediante pruebas escritas y ejercicios extraordinarias, elaboradas y organizadas por el profesorado responsable del módulo.

A continuación, en la tabla, se relacionan los criterios de calificación más importantes a tener en cuenta con cada instrumento de evaluación.

Contenidos	Instrumentos de evaluación	Criterios de calificación
Conceptuales	Exámenes escritos	-Exactitud en las respuestas -Vocabulario técnico adecuado
Procedimentales	Trabajos	-Presentación -Organización -Originalidad y manejo de fuentes -Contenido técnico -Ortografía
Procedimentales	Ejercicios	-Realización del proceso -Diagnóstico de problemas -Uso de documentación -Respeto de las normas de seguridad -Tiempo empleado -Elección y uso de herramientas y equipos -Limpieza y orden
Actitudinales	Observación sistemática	-Relaciones en grupo -Capacidad de trabajo en equipo -Reacciones ante imprevistos -Seguimiento del proceso -Uso adecuado y responsable del material y de las instalaciones -Asistencia regular a clase -Interés por aprender

8. RECUPERACIÓN DE LOS MÓDULOS NO SUPERADOS

Recuperación durante la evaluación continua

- El alumnado podrá recuperar contenidos no superados mediante pruebas específicas (teóricas o ejercicios) durante el desarrollo del curso, siempre que no se haya emitido aún la calificación final del módulo.
- Estas pruebas serán programadas por el profesorado y comunicadas con antelación, garantizando la equidad y la transparencia del proceso.

Evaluación extraordinaria

- En caso de no superar el módulo en la evaluación ordinaria, el alumnado deberá presentarse a la convocatoria extraordinaria, que incluirá:
 - Una prueba teórica sobre los contenidos del módulo.
 - Una prueba práctica (ejercicio), si no se han superado satisfactoriamente las prácticas (ejercicios) durante el curso.
- La evaluación extraordinaria se ajustará a los criterios de evaluación establecidos en la programación didáctica.

Casos especiales: imposibilidad de evaluación continua

- Si un alumno/a **supera el 20% de faltas justificadas** o el profesorado determina la **inviabilidad de aplicar evaluación continua**, se aplicará un **plan de evaluación alternativo**.
- Este plan incluirá:
 - **Pruebas teóricas y prácticas (ejercicios) por evaluación**, realizadas antes del cierre de cada trimestre.
 - **Entrega de trabajos o actividades** equivalentes a los realizados durante el curso.
 - Un **plan individualizado de recuperación**, que será comunicado por escrito al alumno/a en el momento en que se determine la imposibilidad de aplicar evaluación continua.

Garantías del proceso

- Todos los procedimientos de recuperación respetarán los principios de **objetividad, equidad y transparencia**.
- El alumnado será informado con antelación suficiente de los **contenidos, criterios y fechas** de las pruebas de recuperación.

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Al inicio del curso se realiza una evaluación diagnóstica para identificar los conocimientos previos del alumnado, adquiridos en etapas educativas anteriores. Esta información permite conocer el punto de partida real de cada estudiante y ajustar la intervención docente de forma personalizada.

Durante el desarrollo del módulo, pueden detectarse situaciones en las que algunos alumnos/as presenten dificultades para seguir el ritmo de las unidades de trabajo, lo que podría afectar negativamente a la consecución de los objetivos de aprendizaje. Del mismo modo, puede haber alumnos/as que superen ampliamente las expectativas iniciales.

En ambos casos, se aplicarán las medidas de atención a la diversidad necesarias, con el fin de flexibilizar la programación y garantizar que todo el alumnado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos. Estas medidas podrán incluir:

- ✓ Adaptaciones metodológicas y organizativas.
- ✓ Refuerzo educativo o ampliación de contenidos.
- ✓ Agrupamientos flexibles y trabajo cooperativo.
- ✓ Uso de recursos digitales y materiales complementarios.
- ✓ Tutorías individualizadas.

Estas actuaciones estarán orientadas a fomentar la equidad, la inclusión y el desarrollo integral del alumnado, tal como establece el marco normativo vigente de la Formación Profesional.

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

En el marco del módulo de Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo (SASP), se prevé la realización de **jornadas técnicas de automoción**, adaptadas a la situación actual. Estas jornadas se organizarán en un formato más flexible y seguro, priorizando:

- ✓ **Ponencias y talleres impartidos por profesionales del sector**, tanto de forma presencial como virtual, a través de plataformas como Microsoft Teams.
- ✓ **Demostraciones prácticas** en las instalaciones del departamento de Automoción, con participación activa del alumnado.

Además, se contemplan otras actividades complementarias alineadas con los principios de la nueva Formación Profesional:

Conexión con el entorno productivo

- ✓ Visitas a talleres mecánicos, concesionarios, astilleros o empresas del sector metalmecánico de la comarca.
- ✓ Charlas de antiguos alumnos que compartan su experiencia profesional y su transición al mundo laboral o al emprendimiento.
- ✓ Participación en ferias de FP y automoción, tanto regionales como nacionales.

Digitalización y sostenibilidad

- ✓ **Talleres sobre diagnosis electrónica, digitalización de procesos y mantenimiento predictivo**, con software especializado.
- ✓ Actividades de **concienciación medioambiental**, como la gestión de residuos en el taller o el uso de energías limpias en automoción.

Orientación profesional y emprendimiento

- ✓ Sesiones de orientación laboral **en colaboración con el departamento de FOL y el Servicio Público de Empleo.**
- ✓ Talleres de emprendimiento **para el diseño de ideas de negocio relacionadas con la sostenibilidad en el mantenimiento de vehículos o maquinaria agrícola.**

Inclusión y participación

- ✓ Actividades intermodulares o intercentros que fomenten el trabajo en equipo, la inclusión y la igualdad de oportunidades.
- ✓ Participación en **proyectos colaborativos** con otros ciclos formativos del centro.